

**TÜRKÇE
TIP PROGRAMI**

**2023 / 2024
Eğitim-Öğretim Yılı**

**GENEL
DEĞERLENDİRME
ve
GELİŞTİRME
RAPORU**

**TÜRKÇE
TIP PROGRAMI**

**2023 / 2024
Eğitim-Öğretim Yılı**

**DÖNEM 1
PROGRAM
DEĞERLENDİRME
ve
GELİŞTİRME
RAPORU**

Hazırlayan:
Dönem 1 Koordinatör ve Yardımcıları

**Dr. Öğr. Üyesi Ceren UĞUZ GENÇER
Doç. Dr. Esin SAKALLI ÇETİN
Doç. Dr. Gürkan YİĞİTTÜRK
Dr. Öğr. Üyesi Bahadır DEDE
Dr. Öğr. Üyesi Fulden CANTAŞ TÜRKİŞ**

MSKÜ TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE TIP PROGRAMI 2023/2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DÖNEM 1 PROGRAM DEĞERLENDİRME VE GELİŞTİRME RAPORU ***,***																																			
Dönem 1 Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Ceren UĞUZ GENÇER																																		
Dönem 1 Koordinatör Yardımcıları	1. Doç. Dr. Esin SAKALLI ÇETİN 2. Doç. Dr. Üyesi Gürkan YİĞİTTÜRK 3. Dr. Öğr. Üyesi Bahadır DEDE 4. Dr. Öğr. Üyesi Fulden CANTAŞ TÜRKİŞ ..																																		
Öğrenci Sayısı																																			
Ders Kodu/ Kurul Süresi/ AKTS	Türü: Zorunlu/ Seçmeli Kurul 1: Hücre Bilimleri I Kodu: TIP1100 Süre: 9 hafta AKTS: 8 Kurul 2: Hücre Bilimleri II Kodu: TIP1200 Süre: 9 hafta AKTS: 11 Kurul 3: Hücre Bilimleri III Kodu: TIP1300 Süre: 8 hafta AKTS: 11 Kurul 4: Hücre Bilimleri IV Kodu: TIP1400 Süre: 9 hafta AKTS: 10																																		
Kurullarda Dersi Olan Anabilim Dalları:	Kurul 1: Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Biyoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Tıp Tarihi ve Etik, Tıbbi İstatistik, Tıbbi Genetik, Biyofizik Kurul 2: Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Biyoloji, Tıbbi İstatistik, Davranış Bilimleri, Biyofizik, Halk Sağlığı, İlk Yardım, Mesleksel Beceriler Laboratuvarı (MBL), PDÖ 1 Kurul 3: Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Biyoloji, Tıbbi İstatistik, Tıbbi Genetik, Anatomi, Biyofizik, MBL, SSP Kurul 4: Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Biyoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Anatomi, Biyofizik, Tıp Tarihi ve Etik, PDÖ 2																																		
Kurul Dışı Dersler ve AKTS:	Temel Bilgi Teknolojileri, Seçmeli Ders, Türk Dili ve Edebiyatı, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil, İş Güvenliği																																		
Ders Saatleri	<table> <tr> <th></th><th>Kurul 1</th><th>Kurul 2</th><th>Kurul 3</th><th>Kurul 4</th><th>Toplam</th></tr> <tr> <td>Teorik</td><td>103</td><td>115</td><td>105</td><td>108</td><td>431</td></tr> <tr> <td>Pratik</td><td>11</td><td>10</td><td>21</td><td>17</td><td>59</td></tr> <tr> <td>PDÖ, MBL, SSP</td><td>-</td><td>20</td><td>18</td><td>12</td><td>50</td></tr> <tr> <td>Alan dışı dersler</td><td>72</td><td>104</td><td>72</td><td>63</td><td>311</td></tr> </table>						Kurul 1	Kurul 2	Kurul 3	Kurul 4	Toplam	Teorik	103	115	105	108	431	Pratik	11	10	21	17	59	PDÖ, MBL, SSP	-	20	18	12	50	Alan dışı dersler	72	104	72	63	311
	Kurul 1	Kurul 2	Kurul 3	Kurul 4	Toplam																														
Teorik	103	115	105	108	431																														
Pratik	11	10	21	17	59																														
PDÖ, MBL, SSP	-	20	18	12	50																														
Alan dışı dersler	72	104	72	63	311																														
Yapılan toplantı ve söyleşiler	KURUL I Tarih : 26 Eylül 2023 - 9.30 Koordinatörlük Saati / Kurul Tanıtımı Kurul I - Öğrencilere MSKÜ Tıp Fakültesi hakkında bilgilendirme yapılmıştır, - MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hakkında bilgilendirme yapılmıştır, - MSKÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitiminde öğrencilerin uyması gereken kurallar, öğrencilerin sorumlulukları ve görevleri hakkında bilgi verilmiştir, - Dönem 1 derslerinin önemi, derslerin düzeni ve yürütülmesi hakkında bilgiler verilmiştir. - Ayrıca tüm kurulların ders programları paylaşılmış, Dönem I Tıp Dersleri, Kurul Dışı Dersler, Seçmeli dersler ve bunların muafiyet sınavları ile ilgili bilgilendirilme yapılmıştır.																																		

6. Fakülte akreditasyon başvurusunun durumu ile ilgili sorular üzerine bilgilendirmeler yapılmıştır.
7. Kurullara ait pratik sınavlar ile ilgili bilgilendirme yapılmıştır.

Tarih : 24 Kasım 2023- 13.30 Kurul Sonu Toplantı Tutanağı Kurul I

Kurul 1 sınavına zamanında başlanmış olup, sınav muglatip.mu.edu.tr adresi üzerinden online olarak yürütülmüştür. Sınav süresince herhangi bir aksaklık yaşanmamıştır.

Öğrenci geri bildirimlerinde;

1. Sınavın online yerine fiziksel olarak yapılması talep edilmiştir,
2. Sınav süresinin artırılmasının yararlı olacağını söylemişlerdir.
3. Sınav soru ve cevap anahtarının sınav sonunda online açıklanmasının öğrenme açısından faydalı olduğunu belirtilmiştir.

KURUL II

Tarih / Saat: 27 Kasım 2022- 11.00 Kurul Tanıtımı Kurul II

1. Kurul 2 derslerinin tanıtımı, önemi, derslerin düzeni ve yürütülmesi hakkında bilgiler verilmiştir.
2. Kurul 2'ün ders programları paylaşılmış, Dönem I Tıp Dersleri, Kurul dışı dersler, seçmeli dersler ve bunların sınavları ile ilgili bilgilendirilme yapılmıştır.
3. Konuşma sonrasında öğrencilerimizin sorun, görüş ve önerileri alınmıştır.

Tarih : 26 Ocak 2024- 13.30 Kurul Sonu Değerlendirme Kurul II

1. Online sınav sonrası salon oturumundan çıkıp, tekrar aynı bilgisayar da sınav sonrası soruları değerlendirme işleminin zorluğu dile getirilip, pratik bir çözüm getirilmesi istendi.
2. Yabancı öğrencilerin derslere adaptasyonu için Türkçe temel ders kitabı önerileri istenmiştir.
3. Tıbbi biyoloji ders notlarının yetersiz, tıbbi biyokimya derslerinde ise fazla slayt tekrarı ile yoğun ders yükü şikayetleri dile getirildi.

Tarih : 26 Ocak 2024- 13.30 Sınav Değerlendirme Kurul II

Kurul 2 sınavına zamanında başlanmış olup, sınav muglatip.mu.edu.tr adresi üzerinden online olarak yürütülmüştür. Sınav süresince herhangi bir aksaklık yaşanmamıştır.

Tarih : 12 Şubat 2024 Koordinatörlük Saati/ Kurul Tanıtımı Kurul III

1. Kurul 3 ders içeriği, kurul dışı ve seçmeli dersler ile ilgili bilgilendirilme yapılmıştır.
2. Kurul 3 teorik sınavı, bütünleme ve final sınav tarihleri duyurulmuştur.
3. Konuşma sonrasında öğrencilerimizin sorun, görüş ve önerileri alınmıştır.

KURUL III

Tarih : 5 Nisan 2024- 13.30 Kurul Sonu Toplantı Tutanağı Kurul III

1. Önceki kurullar dahil, kurul 3 ders programında da sabah ve öğleden sonraki dersler arasında bazen çok boş zaman olduğu, aynı gün içindeki derslerin arka arkaya olmasının daha iyi olacağı belirtilerek bu konuya dikkat edilmesi talep edildi.
2. Biyoistatistik dersi uygulama videolarının çok faydalı olduğu belirtilmiştir.

Tarih : 5 Nisan 2024- 13.30 Sınav Değerlendirme Kurul III

Kurul 2 sınavına zamanında başlanmış olup, sınav muglatip.mu.edu.tr adresi üzerinden online olarak yürütülmüştür. Sınav süresince herhangi bir aksaklık yaşanmamıştır.

KURUL IV**Tarih : 8 Nisan 2024 Kurul Tanıtımı Kurul IV**

1. Final sınavı hakkında genel bilgiler verilmiştir.
2. İptal edilen soru ile ilgili bilgilendirme yapılmıştır.
3. Konuşma sonrasında öğrencilerimizin sorun, görüş ve önerileri alınmıştır.

Tarih : 6 Haziran 2024- 13.30 Kurul Sonu Toplantı Tutanağı Kurul IV

1. Sınavlar öncesinde o sınavda hangi ana bilim dalının kaç sorusu olduğunun öğrencilere duyurulması isteği belirtilmiştir.
2. Sınav haftasında kütüphanenin çok kalabalık olduğu ve çalışmada güçlükle karşılaşıldığı söylenmiştir. Bu sebeple boş PDÖ odalarının sınav haftasından önceki hafta açık bırakılması istenmiştir.

Tarih : 6 Haziran 2024- 13.30 Sınav Değerlendirme Tutanağı Kurul IV

Kurul 4 sınavına zamanında başlanmış olup, sınav muglatip.mu.edu.tr adresi üzerinden online olarak yürütülmüştür. Sınav süresince büyük mağduriyet yaşatacak herhangi bir teknik aksaklık olmamıştır.

Öğrenciler, geri bildirimlerinde aşağıdaki hususları ifade etmişlerdir:

1. Sınav sorularındaki bazı terimleri ilk kez duyduklarını söylemişlerdir.
2. Bazı soru cümlelerinin eksik olduğu ve soruyu tam olarak anlamakta güçlük çektiklerini söylemişlerdir.
3. Sınav süresinin yeterli olduğunu söylemişlerdir.

Dekanla Söyleşi**Tarih : 8 Mayıs 2023 Dekanla Söyleşi**

Prof.Dr. Süleyman Cüneyt KARAKUŞ (Dekan V.)

Talep ve Bilgilendirme:

1. Ders devamlılığının sağlanması hususu önemle dile getirilmiş ve devamsızlıktan kalma hususunda kolaylık sağlanmayacağı bildirilmiştir.
2. Öğrencilere her türlü kişisel sorunlarına yönelik koordinatörlük, danışman akademisyen ve yönetimin destek olabileceği ve ihtiyaç halinde psikolojik sıkıntılarına yönelik danışmanlık hizmeti verilebileceği bilgisi paylaşılmıştır.
3. Alkol, sigara ve özellikle uyuşturucu madde kullanımı konusunda öğrencilere olası kişisel sağlık ve akademik gelişmelerine yönelik zararları ile ailesel, toplumsal ve mesleki kariyerlerine olabilecek riskleri konusunda farkındalıklarını artırıcı bilgilendirme ve uyarılarda bulunulmuş; ilgili paydaş kurumlar ile uyuşturucu madde kullanımı ile mücadelede alınacak önlemler ve koordinasyonun işleyişi anlatılmıştır.
- 4.

Sorun Alanları

- Bazı hoca derslerinin uzun sürmesi, teneffüslere sarkması ve hatta, diğer hocaların derslerden alması.
- Yağmurlu havalarda çatı sızdırması sebebiyle derslik ve koridorlarda damlama sorunu dile getirildi.

	• Derslerin işlenmesinde kullanılan bilgisayar, projeksiyon cihazlarının görüntü ve donanımsal sıkıntıları iletilmiştir. • Tıp Fakültesi bünyesinde çevre düzenlemesi ihtiyacının otopark, sosyal alan çeşitlendirilmesi ve spor komplekslerinin yapılması talebi iletilmiştir. • KYK yurtlarında kalan öğrencilerin oda arkadaşlarının farklı branşlarda okuyan öğrencilerden oluşuyor olması özellikle sınav dönemlerinde çalışma koşullarını zorladığı iletilmiştir. • Laboratuvar uygulaması olan derslerde öğrencilerin (mikroskop sayısı, salon sayısı..vb) teknik imkân yetersizliğinden bireysel uygulama sürelerinin az olduğu ve bu soruna yönelik lab. uygulama sürelerinin nicelik ve nitelik açısından artırılması talebi olmuştur. • Mesleki beceri uygulama laboratuvarlarında kullanılan maket ve diğer benzeri yardımcı alet, cihazların eski, kullanışsız olduğu yenilenmesi ile ilgili talepler iletilmiştir.
Öğretim Elemanları Geri Bildirimleri	1. Ders programı düzeni ve işlenişinden memnun olduklarını 2. Öğrencilerin ders giriş ve çıkış saatlerine olabildiğince özen göstermeleri gerektiğini vurgulamışlardır. 3. Sınav düzeni, yapılışı ile uygulamasının çok titiz ve düzenli olduğu, 4. Öğrenci işleri personelinin tüm öğretim üyesi ve öğrencilere yıl boyunca destek olduklarını belirtmişlerdir.
Program Değerlendirme ve Geliştirme için Koordinatörlük Önerileri	Program Değerlendirme ve Öneriler: 1. Yeni dönemde hazırlanacak ders programı hazırlıklarında ders saatlerinin olabildiğince eşit dağıtılması, 2. Öğretim üyelerinin ders değişikliğini en aza indirebilmek için çalışma yapılması önerilmektedir. 3. Geri bildirimlerin öğretim üyeleri ile konuşularak, ders saatlerine uymaları konusunda özen gösterilmesi 4. Soru dağılımlarının derslere ve öğrenim hedeflerine göre uygun sayıda dağıtılması 5. Öğrencilere gerekli çalışma kaynaklarının önerilmesi ve yıl boyunca da hatırlatılması 6. Uygulama dersleri ile ilgili düzenlemelerin yapılması 7. Uygulama dersleri için donanımsal sıkıntıların çözülmesi 8. Öğrencilerin yurttaki problemleri ile çözüm önerilerinin geliştirilmesi 9. Binamızın fiziki koşullarının geliştirilmesi 10. Yabancı uyruklu öğrencilerin uyumu ile ilgili çalışmaların yapılması 11. Öğrencilerin ders devamlılığı konusuna dikkat edilmesi 12. Önümüzdeki dönemler için sınav gözetmenlerin ayrıntılı bilgilendirilmesi

2023-2024 Dönem 1 Türkçe Grubu Öğrenci Anket Sonuçları

	K1 n=142	K2 n=110	K3 n= 42	K4 n=32
Eğiticiler dersin ilan edilen başlangıç ve bitiş saatlerine uydular.	3,74	3,43	4	3,44
Öğretim üyeleri kolayca ulaşabildiğim bilgi kaynakları önerdiler.	3,60	3,66	3,76	3,41
Öğretim üyeleri ile rahat ve olumlu bir iletişim kurdum.	3,89	3,82	4,14	3,66
Eğiticiler tartışmaya ve kişisel görüşlerin iletilmesine yeterli zaman ayırdılar	3,95	3,84	4,07	3,44
Kişisel öğrenme ihtiyaçlarım için kullanabileceğim yeterli serbest zaman ayrılmıştı.	3,62	3,74	4,02	3,06
Sınavlar bilgi düzeyimi adil olarak ölçmektedir ve öğretilen bilginin tümünü kapsayacak sorular içeriyordu.	3,17	3,48	3,71	2,81
Programda, işlenen konularla ilgili yeterli uygulama bulunmaktadır.	3,45	3,54	3,38	3,0
Uygulamalar, bireysel öğrenmemi destekleyecek şekilde gerçekleştirildi	3,17	3,54	3,54	3,03
Derslerin yüzyüze eğitimle gerçekleştirilmesi, öğrenme hedeflerine ulaşılması üzerinde olumlu bir etkisi oldu	4,23	4,02	4,09	4,03

KURUL 1

- Genel anlamda sıkıntı yoktu
- Biraz daha az ayrıntılı olabilirdi
-'ün girizgahları çok uzun
- Bu eğitim düzeni daha sık uygulanmalı
- Ders programında aksamalar çok oluyor çok fazla dersimiz değişiyor son 2 haftamız bostu ona göre bilet alıyoruz sonrasında dersler erteleniyor
- Sınavın bilgi düzeyini ölçtüğünü düşünmüyorum bilenle bilmeyenleri ayırmadığını düşünüyorum ayrıca üzerinde durulmayan konulardan çok soru vardı
- Derste hiç duymadığım kelimelerle kurulda karşılaştım
- Kurulda cümleler doğru ifade edilmemisti bazen hiç kelimesi o cümleyi yanlış yapar fakat sanki cevap hiç kelimesi yokmuş gibi bir cevaptı
- Sınavın tamamen bilgi düzeyini ölçmediğini, bilenle bilmeyeni ayırmadığını düşünüyorum. Üzerinde durulmayan konulardan ağırlıklı soru dağılımı vardı (ders bazında)
- Sınavlar yeterli ölçme seviyesinde dersler yeterli eğitim düzeyinde
- Online sınav sistemi geliştirilmeli
- Dersler keyifli geçiyor fakat sınavları ekstra zorlamak gereksiz bence.
- Daha fazla laboratuvar dersi olsa güzel olurdu
- Sınav anlatılanları yeterli derecede ölçüyordu ama sorular çoğunlukla öncüllüydü bazı sorularda 5, 6 öncül sorup kaç tanesi doğrudur tarzı soruların fazla olması sınavı zor kılıyordu. çoğu konuyu bilen bir öğrenci 1 öncülü bilemediğinden hata yapması çok üzücü . kurul sınavının çok zor olduğunu düşünüyorum
- bazı öğretim üyeleri derslerde islediklerin bağımsız sınav soruları sormuslardı birçok öğretim üyesi sorulara cevap vermenin aksine yalnızca slayt okuyarak geçiyorlar
- Dersler slaytları okuyup geçen öğretmenlerden dolayı verimsiz geçiyor. Sınavlar ile derslerde işlenenler arasında büyük fark var.
- Genel olarak her şey güzeldi
- Sınavda bazı net olmayan sorular vardı.
- 2 saat işlenen dersten 8 - 9 soru çıkması oldukça saçmaydı
- Daha fazla miktarda yapılabilir
- Her şey güzel ama benim Eleştiri var yabancı uyruklu öğrenciler birinci dönemde dil zorunluluğu göre biraz avantajları olmak gerekiyordu
- Türkçe öğrencilerine İngilizce değil Türkçe slayt kullanmalı hocanın buna dikkat etmesi gerekiyor
- Derste yabancı slayt kullanımını çok yanlış buluyorum
- Türkçe Tıp öğrencilerine İngilizce dilinde eğitim kaynağı (slayt) sunulmamalı
- Genel olarak bilgi seviyesini ölçmeye dayalıydı fakat bazı sorularda sıkıntı olduğunu düşünüyorum
- hocanın dersleri çok verimsiz
- Derslerin ve sınavların iyi olduğunu düşünüyorum.
- Dersler güzeldi. Hocaların çoğu bizim fikirlerimize saygı gösteriyor (mola verip vermemek konusunda fikir almak vs.) Genel hatlarıyla memnunum her şeyden.
- Bazı dersler önemli olduğu kadar dinlemesi zor, monoton ses tonu ve akılda kalıcı olmayan bir anlatım şekli bulunmakta. Dinlemek için büyük çaba sarf etsen bile boşluksuz bir paragrafı anlamak neredeyse imkansız oluyor.
- kurul dersleri yeterli sınav kağıt üstünde yapılsa daha iyi
- Sınavlar kağıt üzerinde olsa daha verimli olabilirdi. Teşekkür ederim

- Kurul dersleri beklediğimden iyiydi özellikle hocalarla etkileşimimiz. Hocalarla çekinmeden iletişim kurabiliyoruz sıkıntımızı rahatlıkla dile getirebiliyoruz. Derslerden verim alabiliyorum
- hocalarımın verdiği bilgiler yeterli geliyor. Sadece 1. kurul sınavında bazı sorularda çok takıldım tüm şıklar doğru gibi geldi onların hatalı olabileceklerini düşünüyorum.
- Dersler dışında yapılabilecek aktiviteler artırılması gerekiyor
- Çıkışlara göre zordu
- Sınav hakkında daha bilgilendirici bilgiler olabilirdi
- Sınav saati net değildi sınav başlamak üzereyken bile saat belli değildi zaten hem sınav hem de sistemi açmak için bile gergindik ve bu konuda görevliler yeterince yardımcı değildi .
- Biyoistatistik dersinde SPSS uygulamasını öğrenmemiz için gerekli lab imkanları yoktu
- PDÖ dersleri gayet güzel ve öğreticiydi ancak yüz yüze olan amfi dersleri için aynısı pek denemez ne yazık ki
- Sınavın işlenen konulara göre zor olduğunu düşünüyorum. Bilgimizi ölçmekten ziyade zorlamak için sorulmuş gibiydi
- Sınavlar çok zor
- İnkılap dersi hariç diğer dersler ve sınavları iyiydi
- Dönem PDÖ sayısı planda sıkıntı çıkmayacak şekilde sayısı artırılabilir.
- Laboratuvar dersleri verimli geçmedi ve yeterli sayıda laboratuvar dersi yoktu onun dışında teorik dersler verimliydi
- kurul sınavında baraj sisteminin adaletsiz olduğunu düşünüyorum daha farklı bir puan vermesistemi getirilebilir mesela 50 doğru yapan birisi 30 35 arası not alabilirken 5 doğru yapan birisi 45 50 arası bir not alabilir ve sadece 5 doğru soruyla 15 20 puanlık bir oynama olmasının adaletsiz olduğunu düşünüyorum.
- Önceki yıla göre çok daha zordu bu kadar zor olmamalı
- Güzel ama geliştirilebilir
- PDÖ çok keyifli ve verimliydi
- Verimli bir dönemdi
- Hocaların daha anlaşılır, basit ve hayal gücümüzü kullanacak şekilde eğitim verirlerse çok verimli olur ders eğitimi açısından Ercan hoca örnek alınmalıdır.
- Sınavın başlangıcı için fazla zor olduğunu düşünüyorum
- Güzel geçiyor memnunuz
- Soru dağılımı çok adil değildi bence
- Derslerin sabahın köründe olması hiç güzel değil 8 30 dakikası dersler 9 30 alınsa daha güzel olur ya da 10 30 uykusuz kalıyoruz ve birinci sınıf içinde bence bir düzeltme yapılabilir

KURUL 2

- İstatistik soruları çok zordu
- Dersler iyiydi. Sınav daha kapsamlı olabilirdi
- Bazı hocaların slaytı hiç anlaşılıyordu. Özellikle slaytlarda çok zorlandık.
- Biyokimya derslerinin bazılarının sınav haftasında olmasını çok doğru bulmuyorum . Biyoloji labında mikroskop sayısı azdı daha fazla mikroskopa ihtiyaç var
- **Konu yoğunluğunun kurul sonuna kadar devam etmesi verimli çalışmamı etkiledi son konuları öğrenmekten çok ezberlemek durumunda kaldım. Ders yoğunluğu başlarda daha fazla olsa ve azalarak ilerlese öğrenme bakımından daha verimli olabilir.**
- Sınavdan birkaç gün öncesi boş olsaydı daha verimli olabilirdi
- asistanlar sanki zorla ders anlatıyorlarmış gibi davranıyorlar ayrıntılı ve eğitici olmuyor çok isteksiz anlatıyorlar
- Uygulamalı dersler artırılmalı, sonradan birçoğu unutulacak olan teorik derslerin yükü hafifletilmelidir.
- lütfen ders saatlerine uysun bize türkçe slaytları temin etsin ve derste slayt destekli ders anlatsın hiçbir şey anlamıyoruz
- **Kuruldaki bazı hocaların ders slaytlarını türkçe okumamıza rağmen ingilizce olarak hazırlaması eğitimimiz açısından çok olumsuz durumlar oluşturmakta ve öğrenmemizi güçleştirmektedir**

KURUL 3

- sınavların çok zor olduğunu düşünüyorum.
- laboratuvar imkanları artırılmalı
- anatomi ve tıbbi biyoloji slaytları çok yetersiz konuyu kavramak adına yeterli değil .tıbbi biyokimya dersi ümmühani hocanın dersleri toplamda 2 haftada işlenildi bu süre aşırı yetersiz ve verimsiz oldu daha konuyu tam kavramadan diğer konuya geçildi
- Sınav sonuçlarına bakabilmemiz için yeterli süre tanınmadı
- kurul 3 güzel geçti sadece biyofizik slaytları uzundu
- anabilim dalı slaytları sınav için yetersiz bilgi içermektedir, gelecek kurulda soruların derste işlenen bilgilere göre sınavının hazırlanması daha iyi olur.

KURUL 4

- anatomi maket sayımız çok azdı. bir madem elimizde omurga ligamentleri maketi vardı neden hiç çıkartılmadı?

- Biyokimya dersinde derste anlatmadığı bahsetmediği yerlerden sorular vardı. Biyokimya ümmühani hocamız dersi anlatırken bizim seviyemizi olduğundan daha yüksekmiş gibi belli bir bilgi dağarcığı isteyecek şekilde baslıyor. Onun anlattığı seviyede dersi anlayabilecek çok az kişi var ben sınıfın düzeyini çok göz önüne alarak derse başladığını düşünüyorum. Fakat kendisinin ders notları harika bu yönünü tebrik etmek isterim. Tıbbi biyolojinin lab kısımlarında ciddi eksikler olduğunu düşünüyorum. Uygulamaya çeşitli sebepler yüzünden verimli geçmiyor. Labda kişi sayısına yetebilecek kadar mikroskop yok dolayısıyla bu bizim eğitime katılıp verim almamızı düşürüyor. Asistanlarımızda kişi sayısı ve yetersizliklerimiz yüzünden sanırım gereken ilgiyi ve yönlendirmeyi göremiyoruz. Bu kurul içindeki lab dersimide elektroforezi kullanabilmek için tuba hoca gelmesi gerekti. Asistanlarımız tuba hoca gelmeseydi elektroforezi ya da mikro pipetleri eğitime dahil etmeyeceklerdi 30 kişilik grupta sadece bir kaçımız bu aletleri kullanma fırsatı yakaladı bu fırsatlar herkese yeterli zamanda tanınmalı. Geri dönüşlerimizi alıp okulumuzu iyileştirmeye ve geliştirmeye çalıştığınız için teşekkürler.
- bazı sebeplerden ötürü son haftaya ders kaydı ve bu dersin kayması sınavda bizim işimizi zorlaştırdı mümkün mertebe bu ders kaymalarının azaltılmasını isterim . Ders anlatımları güzeldi
- Hocalarımız derse bu kurul çok gecikerek geldiler yeri geldi 2 saat bekledik ve sonuç olarak ders yarım saat işlendi. Biraz daha dikkatli olmalarını istiyorum. Ayrıca biyokimya dersi soruları çok uçtu resmen hata yapmamız için hazırlanmış sorulardı.
- Zaman zaman hocalarımızın bazılarının derse geç geldiği olmuştur
- Hocalarımız genel olarak konu ile ilgili daha az önemli yerleri sordular. Gereğinin yapılmasını arz ederim.
- hocamız ders başlangıç ve bitiş saatlerine neredeyse hiçbir zaman uymuyor.
- Kurul 4 genel anlamda iyi geçti fakat problemlerimiz de oldu. Bazı öğretmenlerimiz derse vaktinde gelmedi ve bu durum bazı günlerde program sıkışıklığına neden oldu hatta öğretmenlerimizden biri sırf bu geç kalma olayından dolayı kendi dersini başka bir güne çekti (keyfi bir karardı) ve o günde hem inkılap sınavımız hem de anatomi için laboratuvar dersimiz vardı. Sıkıntıyı çözdük bir şekilde lakin hem biz öğrenciler olarak sıkıştık hem de inkılap öğretmenimiz zor durumda kaldı. Dys ye öğretmenlerimiz konu slaytlarını yükler ve biz de rahatlıkla erişebildik ama bahar döneminin başlangıcından itibaren dys sorunu bir türlü çözülemedi ilk zamanlarda slaytlara erişmede sıkıntı yaşadık, öğretmenlerimiz de aynı şekilde. PDÖ uygulamasını çok sevdik, kurul başlarında olması hem bize hem de öğretmenlerimize bir nefes aldırdı. Serbest çalışma saatleri yeterliydi. Anatomi lab saatleri de yeterliydi de keşke ingilizce grubunun serbest çalışma saatlerine de son haftalarda girebilseydik. İngilizce grubunun şikayeti üzerine mi yapıldı bu lab saat değişiklikleri bilmiyorum, öyle bir sebepten ötürü yapıldıysa şunu demek isterim ki kendi serbest çalışma saatlerinde neredeyse kimse olmuyordu labı dolduran hep bizim türkçe grubu oluyordu. Neden fazladan iki saat çalışmayalım ki sonuçta? İlk haftalarda anatomi derslerinde çok fazla kemik görmüştük ve o hafta o kemikleri halledemedik diğer hafta gördüklerimizi de öğrenmeye çalışıyorduk. O haftalarda lab saati değişikliği olmamıştı evet ama son haftalarda da hepsini tekrar etmek için gidebilirdik en azından. Genel olarak bu sene boyunca öğretmenlerimiz, asistan öğretmenlerimiz ve öğrenci işlerinden Mehmet Ağabey ve Nazmiye Abla bize çok destek oldu hepsine ayrı ayrı teşekkür ederiz.

	MSKÜ TIP FAKÜLTESİ DÖNEM 1 ÖĞRENCİ BAŞARI ORANLARI					
Dönem 1	Öğrenci Sayısı	Ders kurulları Not Ortalaması	Finalsiz Geçme Hakkı Elde Edenlerin Oranı (%)	Dönem Sonu Sınavı (Final) Ortalaması	Bütünleme Sınavı Not Ortalaması	Dönem Tekrar Oranı (%)
Türkçe Tıp Pr. (2020-2021)	160	73,50	27,5	75,20	56,90	6,90
Türkçe Tıp Pr. 2021-2022	161	60,22	4,35	57,5	38,7	26
Türkçe Tıp Pr. 2022-2023	195	65,4	6,15	66,1	39,1	11,8
Türkçe Tıp Pr. 2023-2024	175	58,65	6,85	54,7	42,5	33,71

Dönem Koordinatörü/Koordinatör Yardımcısı İsim- İmza:

**TÜRKÇE
TIP PROGRAMI
DÖNEM 2
PROGRAM
DEĞERLENDİRME
ve
GELİŞTİRME
RAPORU**

Eğitim-Öğretim Yılı: 2023/2024

Hazırlayan:

Dönem 2 Koordinatör

ve

Yardımcıları

TÜRKÇE TIP PROGRAMI DÖNEM 2 PROGRAM DEĞERLENDİRME VE GELİŞTİRME RAPORU

Dönem 2 Koordinatörü	Dr.Öğr. Üyesi Hasan TETİKER						
Dönem 2 Koordinatör Yardımcıları	Prof. Dr. Deniz AKPINAR Doç. Dr. Turan DEMİRCAN Dr. Öğr. Üyesi Egemen KAYA Dr. Öğr. Üyesi Şehbal YEŞİLBAŞ Öğr. Gör. Dr. Zeynep Nisa KARAKOYUN						
Ders Kodu/ Kurul Süresi/ AKTS	Türü: Zorunlu/ Seçmeli Kurul 1: Kodu: 2100 Süre: 7 hafta AKTS: 10 Kurul 2: Kodu: 2200 Süre: 7 hafta AKTS: 12 Kurul 3: Kodu: 2300 Süre: 8 hafta AKTS: 12 Kurul 4: Kodu: 2400 Süre: 7 hafta AKTS: 10 Kurul 5: Kodu: 2500 Süre: 6 hafta AKTS: 10						
Kurullarda Dersi Olan Anabilim Dalları:	Kurul 1: Anatomi, Histoloji-Embriyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, Fizyoloji, Tıbbi Biyokimya Kurul 2: Anatomi, Tıbbi Biyokimya, Fizyoloji , Histoloji-Embriyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, Biyofizik Kurul 3: Anatomi, Tıbbi Biyokimya, Fizyoloji , Histoloji-Embriyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, Biyofizik Kurul 4: Anatomi, Tıbbi Biyokimya, Fizyoloji , Histoloji-Embriyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji Kurul 5: Anatomi, Tıbbi Biyokimya, Fizyoloji , Histoloji-Embriyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji Diğer eğitimler PDÖ: 2. kurulda ÖÇM: 3-4-5. kurulda MBL: 5. kurulda						
Kurul Dışı Dersler ve AKTS:	Yabancı Dil						
Ders Saatleri		Kurul 1	Kurul 2	Kurul 3	Kurul 4	Kurul5	Toplam
	Teorik	98	114	113	89	87	
	Pratik	36	28	21	20	22	
	MBL					4	
	ÖÇM			14	18	14	
	PDÖ		12				
	Yabancı DİL	15	15	18	18	15	
	Teorik: 501 Uygulama: 127 ÖÇM: 40 PDÖ: 12 Mesleksenel Beceri: 4 Yabancı Dil: 81 Serbest saat: Diğer (açıklayınız)						
Ölçme ve Değerlendirme (Sınav)	1. 2. ..						

Değerlendirmeler	
Öğrenci Geri Bildirimleri (Anket)	En yüksek puan alan geri bildirimler - Derslerin yüz yüze eğitimle gerçekleştirilmesi, öğrenme hedeflerine ulaşılması üzerinde olumlu bir etkisi oldu - Öğretim üyeleri ile rahat ve olumlu bir iletişim kurdum - Öğretim üyeleri kolayca ulaşabildiğim bilgi kaynakları önerdiler En düşük puan alan geri bildirimler - Programda, işlenen konularla ilgili yeterli uygulama bulunmaktadır - Uygulamalar, bireysel öğrenmemi destekleyecek şekilde gerçekleştirildi - Eğitici dersin ilan edilmiş başlangıç ve bitiş saatlerine uydular Olumlu Geri Bildirimler: - Sınav soru ve cevaplarını sınav sonunda görüyor olmaktan memnun olduklarını, - Derslerden ve derslerin işleniş şeklinden memnun olduklarını, - PDÖ'nün verimli geçtiğini, - Öğrenci işlerinin kendilerine çok yardımcı olduğunu belirtmişlerdir - Özel Çalışma Modülü'nün verimli geçtiğini, - Sınavın bilgiyi ölçer düzeyde olduğunu, - Laboratuvar sonuçlarının ayrıntılı olarak ilan edilmesinden memnun olduklarını belirtmişlerdir.
	Geliştirilmesi Gereken Konular: - Anatomi maketimizde eksiklerin olduğu, - Yemekhane tabildotların temiz olmadığını, - Derslerin ders süresini aşmaması gerektiğini, - Ders programının yoğun olduğunu, - Bireysel çalışmaya daha fazla süre ayrılabilceğini, - Pratiklerin çoğaltılmasının faydalı olacağını belirtmişlerdir - Sınav haftası ders olmasının çalışmayı olumsuz etkilediğini, 3.kurul ders saatinin fazla olduğu ve yoğun geçtiğini, 2 saatten fazla aynı branştan ders işlemenin verimsiz geçtiğini, - Ders programında ders sıralamasının anatomi sonrası histoloji ve fizyoloji dersi olacak şekilde hazırlanmasının faydalı olacağını, - Öğretim elemanlarının öğrencileri tarafsız değerlendirmesi gerektiğini, - Slaytların ders öncesi DYS'ye yüklenmesinin faydalı olacağını, - Ders notlarının daha detaylı olmasının faydalı olacağını, - Sınavda hangi dersten kaç puan aldıklarını bilmek istediklerini,

	- Teorik sınav sorularının zor olduğunu belirtmişlerdir <u>PDÖ ile ilgili olanlar</u> - PDÖ’de görev alan öğretim elemanlarının programlarını PDÖ’ye göre ayarlayıp PDÖ sistemine hakim olmalarının daha faydalı olacağını, belirtmişlerdir.
Öğrenci Geri Bildirimleri (Yüz yüze-Online-Açık Uçlu-Dekanla Söyleşi-Koordinatörlük Saati)	Olumlu Geri Bildirimler: - Kalite ve standartizasyonda önemli olan akreditasyon süreci ile çalışmalardan memnun olduklarını bildirmişlerdir - Barınma, yurt, otobüs, yemekhane ve kütüphane kaynaklarına rahatça ulaşabildiklerini söylemişlerdir Geliştirilmesi Gereken Konular 10.01.2024 tarihinde saat 11:30’da Amfi-2’de “Dekanla Söyleşi” toplantısı düzenlenmiştir. Toplantıda Tıp Fakültesi Dekan’ı Prof.Dr. Süleyman Cüneyt KARAKUŞ öğrencilerin sorunları, görüş ve önerilerini dinlenmiş ve sorulara çözüm önerileri hakkında konuşmuştur. Öğrenciler; - Anatomi laboratuvarındaki maket sayılarının artırılması yönünde istekte bulundular. Dekan Prof.Dr. Süleyman Cüneyt KARAKUŞ Anatomi Anabilim Dalı’nın da maket istemi yaptığını, talebin bağışçılar aracılığıyla alım konusunda üniversite ile görüşülüp değerlendirmelerin yapıldığını belirtti. - Başka şehirlerde olan ulaşım da abonman sisteminin uygulanmasının öğrencileri ekonomik olarak rahatlatacağını belirttiler. Dekan Prof.Dr. Süleyman Cüneyt KARAKUŞ talebi Muğla Büyükşehir Belediyesi ile görüşmeleri gerektiğini belirtti. - Yemekhanede kullanılan tabildotların ıslak olduğunu ve yeteri kadar temiz olmadığını, bunun nedeninin de yemekhanede kullanılan bulaşık makinesi ile ilgili olduğunu belirttiler. Dekan Prof.Dr. Süleyman Cüneyt KARAKUŞ SKS ile tabildot yerine tabaklarda yemek servisinin yapılması konusunun görüşüldüğünü; bulaşık makinesi sorunun da konuşulacağını belirtti. - Dersliklerde kırık ve gıcırdayan sandalyelerin tamir edilme gerektiğini belirttiler. Dekan Prof.Dr. Süleyman Cüneyt KARAKUŞ talebi değerlendireceklerini belirtti. - Mescitin bakımsız olduğunu, duvarlarına sıva ve boya gerektiğini, halılarında boya lekeleri olduğunu ve bunların değerlendirilmesini talep ettiler. Dekan Prof.Dr. Süleyman Cüneyt KARAKUŞ talebi değerlendireceklerini belirtti.

Öğretim Elemanları Geri Bildirimleri	
Program Değerlendirme ve Geliştirme için Koordinatörlük Önerileri	Program Değerlendirme: Kurul I - Kurul I ders programının süresi 6hf'dan 7 hf. Ya çıkarılması - Ders notlarının erken yüklenmesi önerisinin Anabilim dallarına iletilmesi, - Ders yoğunluğunun ve programdaki ders değişikliklerinin gözden geçirilmesi için Anabilim dalları ile görüşülmesi uygun olacaktır. - Ders sürelerinin aşılmamasının ve ders aralarının zamanında verilmesinin Anabilim dallarına iletilmesi, - Laboratuvar ve teorik sonuçlarının detaylı bir şekilde paylaşılması, - PDÖ işleyişi ile ilgili geri bildirimleri PDÖ Komisyonuna iletilmesi, - Ders programı hazırlanırken ders sıralamasının ve entegrasyonunun göz önünde bulundurulmasının Dönem-2 Koordinatörlüğü olarak dikkat edilmesi, uygun olacaktır

	Dönem	Ders kurulları ortalama notu	Finalsiz Geçme Hakkı Elde Edenler / Kullanılanlar	Dönem Sonu Sınav (Final) Ortalaması	Bütünlemeye Kalanların Oranı	Bütünleme Sınav Ortalaması	Dönem Ortalaması	Dönem Tekrar Oranı
Türkçe Tıp Programı (2020-2021)	D 2	82,4		82,96			82,47	
Türkçe Tıp Programı (2021-2022)	D 2	63,92	9/157 (%6)	61,41	37/157 (%24)	62,64		
Türkçe Tıp Programı (2022-2023)	D2	67,2	8/134 (%5,97)	73,4	8/134 (%5,97)	73,9	69,95	6/134 (%4,47)
Türkçe Tıp Programı (2023-2024)	D2	60,48	7/182 (%3,84)	58,13	63/182 (%34,61)	46,87	61,62	37/182 (%20,32)

**TÜRKÇE
TIP PROGRAMI**

**2023 / 2024
Eğitim-Öğretim Yılı**

DÖNEM 3

**PROGRAM
DEĞERLENDİRME
ve
GELİŞTİRME
RAPORU**

Hazırlayan:
Dönem 3 Koordinatör
ve
Yardımcıları

MSKÜ TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE TIP PROGRAMI 2023/ 2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DÖNEM 3 PROGRAM DEĞERLENDİRME VE GELİŞTİRME RAPORU *,**,***			
Dönem 3 Koordinatörü	Doç. Dr. Nesrin FİLİZ BAŞARAN		
Dönem 3 Koordinatör Yardımcıları	1. Doç. Dr. Yelda DERE 2. Doç. Dr. Ercan SARUHAN 3. Doç. Dr. Edip Güvenç ÇEKİÇ		
Öğrenci Sayısı			
Ders Kodu/ Kurul Süresi/ AKTS	Türü: Zorunlu Kurul 1: Kodu: Süre: 6 hafta AKTS: 10 Kurul 2: Kodu: Süre: 6 hafta AKTS: 9 Kurul 3: Kodu: Süre: 7 hafta AKTS: 9 Kurul 4: Kodu: Süre: 6 hafta AKTS: 12 Kurul 5: Kodu: Süre: 6 hafta AKTS: 9 Kurul 6: Kodu: Süre: 7 hafta AKTS: 11		
Kurullarda Dersi Olan Anabilim Dalları:	Kurul 1: 8 Kurul 2: 14 Kurul 3: 11 Kurul 4: 12 Kurul 5: 12 Kurul 6: 6		
Kurul Dışı Dersler ve AKTS:	-		
Ders Saatleri	Teorik: 727 Uygulama: 80 PDÖ: 12 Mesleksel Beceri: 36 Serbest saat: Diğer (açıklayınız)		
Karşılaştırmalı Öğrenci Sınav Başarıları ile İlgili Yorumlar	Ders kurulları ortalama notları ve final ortalama notları önceki iki senenin ortalamasına karşılık gelmektedir. Bu yıl yüzyüze yapılan eğitimin sonucu elde edilen bu notlar eğitimin yüzyüze yapıldığı yıllardaki ortalama notlar ile uyumlu olduğu gözlenmiştir.		
Öğrenci Geri Bildirimleri (Anket)		Ortalama	
	Eğiticiler dersin ilan edilmiş başlangıç ve bitiş saatlerine uydular?	3.80	
	Öğretim üyeleri kolayca ulaşabildiğim bilgi kaynakları önerdiler	3.86	
	Öğretim üyeleri ile rahat ve olumlu bir iletişim kurdum	4.02	
	Eğiticiler tartışmaya ve kişisel görüşlerin iletilmesine yeterli zaman ayırdılar	3.85	

Kişisel öğrenme ihtiyaçları için kullanabileceğim yeterli serbest zaman ayrılmıştı	3.85
Sınavlar bilgi düzeyimi adil olarak ölçmektedir ve öğretilen bilginin tümünü kapsayacak sorular içeriyordu	3.57
Programda, işlenen konularla ilgili yeterli uygulama bulunmaktadır	3.69
Uygulamalar, bireysel öğrenmemi destekleyecek şekilde gerçekleştirildi	3.72
Derslerin yüz yüze eğitimle gerçekleştirilmesi öğrenme hedeflerine ulaşılması üzerinde olumlu bir etkisi oldu	4.21
Ortalama	

Olumlu Geri Bildirimler:

1. Patoloji Pratik sınavın online yapılması iyi olduğunu belirttiler
Patoloji lab sınavı bilgisayardan olmaya devam etmeli diye üzerinde fazlaca durdular (çok fazla yazan var)
2. Özellikle sınav sistemindeki “işaretle” özelliğini vurguladılar.
3. Öncelikle hocalara emekleri için çok teşekkür ettiler.
Sınavdan sonra soruların doğru cevapların açıklanmasının kendileri için çok eğitici olduğunu ifade ettiler. Hem kaç puan aldıklarını kabaca hesaplıyor, hem de nerede hata yaptığımızı görerek doğru bilgiye ulaştıklarını söylediler.
4. Sınavlara bilgisayar üzerinden girmeleri ve sonuçların hemen açıklanması yararlı olduğunu belirttiler
5. Diğerleri gibi gayet yeterli bir komite olduğunu belirtmişler. Emekleriniz ve bizi düşündüğünüz için teşekkürler. (6 kurul)

Geliştirilmesi Gereken Konular:

1. Bazı derslerin zamanında yapılmadığını, ertelendiğini, ertelenme haberinin geç verildiğini ifade ettiler. Ders programında yapılan değişiklikler daha erken haber verilmeli diye ifade ettiler
2. Ders programları sürekli değiştiği için derslerin son zamanlarda çok yoğunlaştığını belirtmişler
3. Ders programı daha dengeli bir şekilde ayarlanabileceğini belirtmişler
4. Hastane uygulamalarımızın sayısı artırılıp daha planlı olabilir diye belirttiler.
5. Sınav sisteminde bazı soruların yazı puntoları çok aşırı küçüktü bazıları çok büyük bu konuda bir standarda gidilmesi güzel olabilir diye ifade ettiler.

	6. Sınav soruları gösterilirken hangi derslerde barajın altında kaldığımızı görebilmelerse not hesaplamak daha kolay olur diye belirtmişler 7. Üçüncü komite GİS komitesi için farmakoloji derslerinin yeterli sürede olmadığını belirtmişler. Birkaç ders saati eklemek öğrenmeleri açısından daha yararlı olabilir demişler 8. Kurul süresi uzatılabilir diye ifade etmişler (4 kurul) 9. Mbl ve klinik ders uygulamaları arasında uzun bir zaman olduğunu ve özellikle son grupların bu konuda biraz zor durumda kaldığını belirtmişler. Her kurulun MBL pratiğinin o kurulda almak istediklerini belirtmişler. 10. Soru dağılımları programlara doğru yazılmalı demişler 11. İlk haftaki ders saati çok ağır olduğunu Dahiliye ders saati arttırılabilir diye belirtmişler (4 kurul) 12. Teorik Derslerin kurul sonlarına doğru değil, kurul başlarında toplanması daha iyi olur diye belirtmişler. Böylece daha çok çalışma fırsatları olduğunu eklemişler. 13. Baraj hesaplamalarında hangi derslerin birleştirileceğini daha önceden (kurul başlarında) öğrenmek istediklerini belirtmişler. 14. Bazı derslerde çok sayıda slayt olduğunu, bazı hocaların slaytları okuduğunu belirtmişler. 15. Daha kısa sürede ve daha az ders saati ile ve tüm konular yetiştirilebilir diye belirtmişler. 16. PDÖ notları hakkında adaletsizlik olduğunu ifade etmişler 17. MBL sınavı esnasında bazı gruplarda öğretim üyelerimizin kılavuz dışı bilgi sorduklarını, mbl derslerinde öğrendikleri becerileri tekrar etme imkanları olmadıkları, tüm sene gördükleri becerilerden sene sonunda sınav olmaları zorlayıcı olduğunu belirtmişler. 18. MBL videolarını izlemek için kullandığımız sistem (DYS) yetersiz olduğu, sürekli donduğu, çok yavaş yüklendiği ayrıca sorumlu olduğumuz videolar diğer dönem videolarıyla karıştığını ifade etmişler. MBL için kaynaklarımız çok eksik olduğunu, yeterli uygulama yapamadıklarını ve videolar konusunda çok sıkıntı çektiklerini ifade etmişler. 19. Projeksiyonu lense kötü durumda slaytlar net okunmadığını ifade etmişler. 20. Amfilerde pointer , mouse ve kablosuz yaka mikrofonu bulunması ders verimini artırır şeklinde belirtmişler.
Öğrenci Geri Bildirimleri (Yüz yüze-Online-Açık Uçlu-Dekanla Söyleşi-Koordinatörlük Saati)	Olumlu Geri Bildirimler: 1.Genel olarak iyi geçtiğini, öğretim üyelerine her zaman ilgili olduklarından dolayı teşekkür ettikleri görülmüştür.
	Geliştirilmesi Gereken Konular 1. Kütüphanenin özellikle sınav haftaları yetersiz kaldığını, internet çekmediğini ifade ettiler. Kafeterya ve PDÖ odaları çalışma için açılabilir mi diye sordular. 2. Burs hakkında bilgi edinmek için kime başvuracaklarını sordular.

	3. Yapılan ders değişikliklerinin duyurulmadığını belirttiler. 4. MBL pratiklerinden hocaların haberi yok, geç başladık diye belirttiler. 5. Klinik uygulamalardaki asistanların davranışlarından rahatsız olduklarını belirttiler. Muayene göstermediklerini, anlatmadıklarını, ilgilenmediklerini ifade ettiler. 6. Derslerde bazı hocaların slaytları okuduklarını ifade ettiler. 7. Kantinin pahalı olduğunu ifade ettiler. 8. Otobüs sayısı dönem başında az, sabah ve akşam otobüs saatleri artırılabilir mi diye sordular. 9. Öğrencilerin aşılanmasını talep ettiler. 10. Bilgisayar sayısı artırılabilir mi diye sordular, tüm öğrenciler fakültemizde sınava girebilir mi diye belirttiler. 11. MBL sınavında bazı istasyondaki hocalar klinik soru sordu, check liste sadık kalınmadı, hoca'nın elindeki check list farklı diye belirttiler. Bazı istasyonların uzun sürdüğünü ve puan haksızlığı olduğunu belirttiler. ..
Öğretim Elemanları Geri Bildirimleri	Alınmadı
Program Değerlendirme ve Geliştirme için Koordinatörlük Önerileri	Program Değerlendirme: 2023-2024 yılı kurul Arasınav, Final ve Bütünleme teorik sınavları ve pratik sınavları (Patoloji pratik) tek bir oturum olarak Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi - Tıp Fakóltesi Soru Bankası Sistemi üzerinden online gerçekleştirilmiştir. .. Program Geliştirme için Öneriler: 2024-2025 Ders Bildirim Formları isteminde anabilim/bilim dallarından dönem 3 için anlatılacak olan teorik derslerinin UÇEP-amaç-öğrenim hedefleri-kazanım ile eşleştirilmesi Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi - Tıp Fakóltesi Soru Bankası Sistemi üzerinden yapılması için önerisinde bulunulmuştur. - Online sınav güvenliğinin geliştirilmesine yönelik tedbirler alınması gerektiği görüşüldü. - Bu yıl yapılacak sınavların diğer dönem sınavları ile çakışmaması için tedbirler alınması gerektiği önerildi.

MSKÜ TIP FAKÜLTESİ
DÖNEM 3
ÖĞRENCİ BAŞARI ORANLARI

Dönem 3	Ders kurulları ortalama notu	Finalsiz Geçme Hakkı Elde Edenler / Kullananlar	Dönem Sonu Sınav (Final) Ortalaması	Bütünleme Sınav Ortalaması	Dönem Tekrar Oranı
Türkçe Tıp Programı (2021-2022)	64,00	13	66,60	39,27	13,30
Türkçe Tıp Programı (2022-2023)	72,30	10	75,65	30,6	1,83
Türkçe Tıp Programı (2023-2024)	68,01	14	69,21	59,97	6,3

Dönem Koordinatörü/Koordinatör Yardımcısı İsim- İmza:

Doç. Dr. Nesrin FİLİZ BAŞARAN

Doç. Dr. Yelda DERE

Doç. Dr. Ercan SARUHAN

Doç. Dr. Edip Güvenç ÇEKİÇ

**TÜRKÇE
TIP PROGRAMI**

**2023 / 2024
Eğitim-Öğretim Yılı**

DÖNEM 4

**PROGRAM
DEĞERLENDİRME
ve
GELİŞTİRME
RAPORU**

Hazırlayan:
Dönem 4 Koordinatör
ve
Yardımcıları

ÖĞRENCİ VE ÖĞRETİM ÜYESİ GERİ BİLDİRİM ANKETLERİ

DEĞERLENDİRME RAPORU- 1

08.08.2024

Dönem IV Koordinatörü	Prof. Dr. Özcan Başaran
Dönem IV Koordinatör Yardımcıları	Doç. Dr. Özkan İLHAN Doç. Dr. Özlem Şengören Dikiş Dr. Öğrt. Üyesi Cenk Yazkan
Dönem IV Tıp Programı Stajları	Biyoetik Konular ve Karar Verme Süreçleri* Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Genel Cerrahi Göğüs Hastalıkları İç Hastalıkları Kadın Hastalıkları ve Doğum Kardiyoloji Klinik Farmakoloji Kronik Yara Yönetimi ve Basınç Değişikliklerine Bağlı Hastalıklar* Tıp Bilişimi* Tıp Hukuku* Palyatif Onkolojide Tıp ve Sanat*

*Seçmeli staj

DÖNEM IV TIP PROGRAMI AMAÇLARI, HEDEFLERİ VE KAZANIMLARI

DÖNEM IV TIP PROGRAMI AMAÇLARI

- Sekiz (8) zorunlu ve beş (5) seçmeli stajdan oluşan toplam 41 haftalık Dönem 4 Türkçe Programı dahilinde, takım çalışmasına dayalı olarak Ulusal ÇEP kapsamında temel staj bilgilerinin kavranmasını sağlamak ve bu konularında yeterli bilgi, beceri ve tutum kazanmalarını sağlamak,
- Tıp Fakültesinin ilk üç döneminde alınan bilgileri klinik yaklaşım ile pekiştirmek, yeni ve güncel bilgilere sahip olunmasını sağlamak ve hekimlik sanatına yönelik uygulamalı ve kuramsal eğitim sağlamak,
- Bilimsel araştırmaların, bilimsel ve hastaya ait kişisel verilerin otomasyon sistemleri aracılığı toplanması ve bilimsel etkinliklerin amaçları konusunda bilgilendirmek, ayrıca etik ve tıbbi iletişim konularında yeterli bilgi, beceri ve tutum kazanmalarını sağlamak.

DÖNEM IV TIP PROGRAMI ÖĞRENİM HEDEFLERİ

1. İlk üç dönemde verilen temel tıp bilgi ve becerilerine dair kazanımları Dönem 4 stajları içinde klinik yaklaşım ile birleştirebilme ve uygulayabilme,
2. Temel tıbbi anamnez, tüm sistem fizik muayenesi bilgilerini teorik bilgiler ile birlikte pekiştirebilme, hasta için tanıya ve ayırıcı tanıya yönelik analiz yapabilme ve bu yaklaşım dahilinde gerekli olan laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini en uygun sıra ile isteyebilme, tüm bu sonuçlar ile pratisyen hekim düzeyinde hastaya başlangıç tedavisini verebilme ve/veya uygun şartlarda sevkini sağlayabilme,
3. Staj boyunca ilgili anabilim dalları tarafından yürütülen seminer, olgu sunumu, makale ve çeviri saati gibi etkinliklere katılarak akademik faaliyetlerin işleyişi konusunda fikir sahibi olma,
4. Etik konusunda yeterli bilgi, beceri ve tutumu kazandırabilme ve ayrıca hasta, hasta yakınları ve meslektaşları ile iletişim yeteneklerini geliştirebilme, hastane otomasyon sistemleri ve hastaların kişisel verilerinin saklanması konusunu açıklayabilme,
5. Seçmeli stajlar aracılığı ile ilgi duydukları bir alanda daha fazla güncel bilgi ve beceri elde etme.

DÖNEM IV TIP PROGRAMI ÖĞRENİM KAZANIMLARI

1. İlk üç dönemde verilen temel tıp bilgi ve becerilerine dair kazanımları Dönem 4 stajları içinde klinik yaklaşım ile birleştirebilir ve uygulayabilir,
2. Temel tıbbi anamnez, tüm sistem fizik muayenesi bilgilerini teorik bilgiler ile birlikte pekiştirebilir, hasta için tanıya ve ayırıcı tanıya yönelik analiz yapabilir ve bu yaklaşım dahilinde gerekli olan laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini en uygun sıra ile isteyebilir, tüm bu sonuçlar ile pratisyen hekim düzeyinde hastaya başlangıç tedavisini verebilir ve/veya uygun şartlarda sevkini sağlayabilir,
3. Staj boyunca ilgili anabilim dalları tarafından yürütülen seminer, olgu sunumu, makale ve çeviri saati gibi etkinliklere katılarak akademik faaliyetlerin işleyişi konusunda fikir sahibi olur,
4. Etik konusunda yeterli bilgi, beceri ve tutum kazanır ve ayrıca hasta, hasta yakınları ve meslektaşları ile iletişim yeteneklerini geliştirir, hastane otomasyon sistemleri ve hastaların kişisel verilerinin saklanması konusunu açıklayabilir.
5. Seçmeli stajlar aracılığı ile ilgi duydukları bir alanda daha fazla güncel bilgi ve beceri elde eder.

DÖNEM IV ÖĞRENCİLERİ ve ANABİLİM DALI BAŞKANLIKLARINA AİT GERİ BİLDİRİMLER

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

Stajdan sorumlu olan Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı tarafından hazırlanan staj programı değerlendirme raporuna istinaden; olgu bazlı teorik derslerin eğitime katkısının olumlu olduğu geri dönüşleri ile bu tarz derslerin sayısının artırılabilceğı kararının verildiğı görüldü. Pratik derslerin bazı kliniklerde daha verimli hale getirilmesinin uygun olabileceğı konusunda karar alınacağı ilgili rapordan tespit edildi. Öğrenci geri bildirim anketlerinin Anabilim Dalı tarafından yapılan değerlendirilmesinde, öğrencilerin genellikle staj süresi ve staj içeriğinden memnun kaldıkları bildirimini üzerinde durulmuştu. Genel olarak öğretim üyeleri ile ilgili geri bildirim Anabilim Dalı akademik kurul kararlarına uygun şekilde olduğu bildirilmişti.

Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji

Stajdan sorumlu olan Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalı tarafından hazırlanan staj programı değerlendirme raporuna istinaden; öğrenci geri bildirimlerinin staj ve teorik dersler bakımından olumlu yorumlar içerdiği izlendi.

Genel Cerrahi

Stajdan sorumlu olan Genel Cerrahi Anabilim Dalı tarafından hazırlanan staj programı değerlendirme raporuna istinaden; öğrenci geri bildirimlerinin staj ve teorik dersler bakımından olumlu yorumlar içerdiği izlendi.

Göğüs Hastalıkları

Stajdan sorumlu olan Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı tarafından hazırlanan staj programı değerlendirme raporuna istinaden; öğrenci geri bildirimlerinin staj ve teorik dersler bakımından olumlu yorumlar içerdiği izlendi.

İç Hastalıkları

Stajdan sorumlu olan İç Hastalıkları Anabilim Dalı tarafından hazırlanan staj programı değerlendirme raporuna istinaden; öğrenci geri bildirimlerinin staj ve teorik dersler bakımından olumlu yorumlar içerdiği izlendi.

Kadın Hastalıkları ve Doğum

Stajdan sorumlu olan Kadın Doğum Anabilim Dalı tarafından hazırlanan staj programı değerlendirme raporuna istinaden; öğrenci geri bildirimlerinin staj ve teorik dersler bakımından olumlu yorumlar içerdiği izlendi.

Kardiyoloji

Stajdan sorumlu olan Kardiyoloji Anabilim Dalı tarafından hazırlanan staj programı değerlendirme raporuna istinaden; öğrenci geri bildirimlerinin staj ve teorik dersler bakımından olumlu yorumlar içerdiği izlendi.

Klinik Farmakoloji

Stajdan sorumlu olan Klinik Farmakoloji Anabilim Dalı tarafından hazırlanan staj programı değerlendirme raporuna istinaden; öğrenci geri bildirimlerinin staj ve teorik dersler bakımından olumlu yorumlar içerdiği izlendi.

KOORDİNATÖRLÜK RAPORU

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

Koordinatörlük raporu	-Öğrenci geri bildirimlerinin staj başkanlığı tarafından daha net analiz yaparak oldukça düşük puanlar karşısında bir strateji ve geliştirme planı devreye sokması hususunda planlandı. -Ankete katılım oranının daha yüksek olmasını sağlamak için getirilecek önlemler konusunda staj başkanlığına geri bildirimde bulunuldu. -Anket yanıtlarından en yüksek puan olan -5 puan- ile ilgili olarak %50'den daha düşük yanıt verme oranlarının üzerinde durulması, staj değerlendirme ve geliştirme raporlarında bulunmayan bu olumsuz durumların önlem ve geliştirme stratejileri ile birlikte raporlanması hususunda bilgi aktarıldı. -Açık uçlu yanıtlardan özellikle sözlü sınavlardaki heterojenite ile ilgili geri bildirimlere dair staj başkanlığının plan ve stratejilerine yönelik aktarımların ilgili raporlarda yer alması hususuna dair hatırlatılma yapıldı. -Serbest çalışma saatleri ve pratik uygulama derslerine yönelik geliştirme ve ileriye yönelik stratejilerin belirlenmesi ve bir sonraki staj grubunun bilgilendirme toplantısında geri bildirim anketleri doğrultusunda yapılan yenilikler, değişiklikler veya sabit bırakılan staj içerikleri ile ilgili bilgi sunulması hususunda geri bildirim yapıldı.
-----------------------	---

Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji

Koordinatörlük raporu	- Yazılı ve sözlü sınav ile ilgili geri bildirimler değerlendirildi. Staj rehberlerinin güncellenmesi sözlü ve yazılı sınavların puan değerlerinin belirtilmesi planlandı. -Ankete katılım oranının daha yüksek olmasını sağlamak için getirilecek önlemler konusunda staj başkanlığına geri bildirimde bulunuldu. -Genel olarak stajdan memnuniyet oranının yüksek olduğu görüldü.
-----------------------	---

Genel Cerrahi

Koordinatörlük raporu	-Genel olarak memnuniyet oranının yüksek olduğu bir staj olduğu görüldü -Yazılı sınav sorularının öğrencilerle paylaşılmadığı yönünde geri bildirim alındı. Staj sorumlusuna geri bildirim yapıldı. -Ankete katılım oranının daha yüksek olmasını sağlamak için getirilecek önlemler konusunda staj başkanlığına geri bildirimde bulunuldu. -Anket yanıtlarından en yüksek puan olan -5 puan- ile ilgili olarak %50'den daha düşük yanıt verme oranlarının üzerinde durulması, staj değerlendirme ve geliştirme raporlarında bulunmayan bu olumsuz durumların önlem ve geliştirme stratejileri ile birlikte raporlanması hususunda bilgi aktarıldı. -Açık uçlu yanıtlardan özellikle sözlü sınavlardaki heterojenite ile ilgili geri bildirimlere dair staj başkanlığının plan ve
-----------------------	---

	stratejilerine yönelik aktarımların ilgili raporlarda yer alması hususuna dair hatırlatılma yapıldı. -Serbest çalışma saatleri ve pratik uygulama derslerine yönelik geliştirme ve ileriye yönelik stratejilerin belirlenmesi ve bir sonraki staj grubunun bilgilendirme toplantısında geri bildirim anketleri doğrultusunda yapılan yenilikler, değişiklikler veya sabit bırakılan staj içerikleri ile ilgili bilgi sunulması hususunda geri bildirim yapıldı.
--	---

Göğüs Hastalıkları

Koordinatörlük raporu	-Öğrenci geri bildirimleri değerlendirildiğinde oldukça verimli ve etkili bir staj olarak görüldüğü kanaati oluşmuştur. -Özellikle sözlü sınavın bilgi ölçmede adil olduğu duygusunun öğrencilerde olduğu görüldü. -Ankete katılım oranının daha yüksek olmasını sağlamak için getirilecek önlemler konusunda staj başkanlığına geri bildirimde bulunuldu. -Anket yanıtlarından en yüksek puan olan -5 puan- ile ilgili olarak %50'den daha düşük yanıt verme oranlarının üzerinde durulması, staj değerlendirme ve geliştirme raporlarında bulunmayan bu olumsuz durumların önlem ve geliştirme stratejileri ile birlikte raporlanması hususunda bilgi aktarıldı.
------------------------------	--

İç Hastalıkları

Koordinatörlük raporu	-Öğrenci geri bildirimlerinin staj başkanlığı tarafından daha net analiz yaparak oldukça düşük puanlar karşısında bir strateji ve geliştirme planı devreye sokması planlandı. -Pratiklerin daha verimli hale getirilmesi için neler yapılabileceği ile ilgili görüşüldü. -Ankete katılım oranının daha yüksek olmasını sağlamak için getirilecek önlemler konusunda staj başkanlığına geri bildirimde bulunuldu. -Anket yanıtlarından en yüksek puan olan -5 puan- ile ilgili olarak %50'den daha düşük yanıt verme oranlarının üzerinde durulması, staj değerlendirme ve geliştirme raporlarında bulunmayan bu olumsuz durumların önlem ve geliştirme stratejileri ile birlikte raporlanması hususunda bilgi aktarıldı. -Açık uçlu yanıtlardan özellikle sözlü sınavlardaki heterojenite ile ilgili geri bildirimlere dair staj başkanlığının plan ve stratejilerine yönelik aktarımların ilgili raporlarda yer alması hususuna dair hatırlatılma yapıldı. -Serbest çalışma saatleri ve pratik uygulama derslerine yönelik geliştirme ve ileriye yönelik stratejilerin belirlenmesi ve bir sonraki staj grubunun bilgilendirme toplantısında geri bildirim anketleri doğrultusunda yapılan yenilikler, değişiklikler veya sabit bırakılan staj içerikleri ile ilgili bilgi sunulması hususunda geri bildirim yapıldı. -Asistanların eğitim ve öğretime katkısının standardize edilmesi hususunda geri bildirim yanıtına dayanarak staj başkanlığına geri bildirim sunuldu.
------------------------------	--

Kadın Hastalıkları ve Doğum

Koordinatörlük raporu	-Öğrenci geri bildirimlerinin staj başkanlığı tarafından daha net analiz yaparak stajın daha düzenli derslerin ve pratiklerin belirtildiği zamanlarda yapılması ve verimin artırılması için stratejilerin geliştirilmesi planlandı. -Açık uçlu soruların bazılarının yanıtlarının staj değerlendirme raporunda ele alınmış olduğu görüldü ve bu konularda yapılacak olan düzenlemelere dair planlamanın ilgili raporlarda sunulması hususunda staj başkanlığına geri bildirim yapıldı. -Ankete katılım oranının daha yüksek olmasını sağlamak için getirilecek önlemler konusunda staj başkanlığına geri bildirimde bulunuldu. -Anket yanıtlarından en yüksek puan olan -5 puan- ile ilgili olarak %50'den daha düşük yanıt verme oranlarının üzerinde durulması, staj değerlendirme ve geliştirme raporlarında bulunmayan bu olumsuz durumların önlem ve geliştirme stratejileri ile birlikte raporlanması hususunda bilgi aktarıldı. -Açık uçlu yanıtlardan özellikle sözlü sınavlardaki heterojenite ile ilgili geri bildirimlere dair staj başkanlığının plan ve stratejilerine yönelik aktarımların ilgili raporlarda yer alması hususuna dair hatırlatılma yapıldı. -Serbest çalışma saatleri ve pratik uygulama derslerine yönelik geliştirme ve ileriye yönelik stratejilerin belirlenmesi ve bir sonraki staj grubunun bilgilendirme toplantısında geri bildirim anketleri doğrultusunda yapılan yenilikler, değişiklikler veya sabit bırakılan staj içerikleri ile ilgili bilgi sunulması hususunda geri bildirim yapıldı.
------------------------------	--

Kardiyoloji

Koordinatörlük raporu	-Öğrenci geri bildirim anketi sonuçları, açık uçlu sorulara verilen yanıtlar ile staj başkanlığına ait değerlendirme ve geliştirme raporu uyumlu bulundu. -Öğrenci geri bildirimleri de dikkate alınarak stajda bazı düzenlemeler yapılmasına karar verildi. Stajdaki nöbet uygulamasının kaldırılması ve daha efektif pratik yapılmasının sağlanması için önlemler alındı.
------------------------------	---

Farmakoloji

Koordinatörlük raporu	-Öğrenci geri bildirim anketi sonuçları, açık uçlu sorulara verilen yanıtlar ile staj başkanlığına ait değerlendirme ve geliştirme raporu uyumlu bulundu. - Genel olarak faydalı bir staj olduğu ve verimli ders işlendiği görüşü oluştu.
------------------------------	---

STAJLARDAN GEÇME VE STAJ TEKRARINA KALMA ORANLARI

GRUPLAR	İÇ HASTALIKLARI	Sınav Tarihi	Bütünleme*
A GRUBU			41 Geçti 92 Kaldı
B GRUBU	35 Geçti 34 Kaldı	9.06.2023	
C GRUBU			
D GRUBU	23 Geçti 26 Kaldı	24.03.2023	

GRUPLAR	PEDİATRİ	Sınav Tarihi	Bütünleme*
A GRUBU	20 Geçti 17 Kaldı	31.03.2023	52 Geçti 54 Kaldı
B GRUBU			
C GRUBU	27 Geçti 29 Kaldı	9.06.2023	
D GRUBU			

GRUPLAR	GENEL CERRAHİ	Sınav Tarihi	Bütünleme*
A GRUBU	26 Geçti 12 Kaldı	19.05.2023	37 Geçti 54 Kaldı
B GRUBU			
C GRUBU	34 Geçti 22 Kaldı	10.03.2023	
D GRUBU			

GRUPLAR	KADIN DOĞUM	Sınav Tarihi	Bütünleme*
A GRUBU			47 Geçti 5 Kaldı
B GRUBU	32 Geçti 16 Kaldı	10.03.2023	
C GRUBU			
D GRUBU	43 Geçti 14 Kaldı	21.04.2023	

GRUPLAR	GÖĞÜS HASTALIKLARI	Sınav Tarihi	Bütünleme*
A GRUBU			29 Geçti 7 Kaldı
B GRUBU	38 Geçti 10 Kaldı	10.02.2023	
C GRUBU	37 Geçti 16 Kaldı	2.06.2023	
D GRUBU			

GRUPLAR	KARDİYOLOJİ	Sınav Tarihi	Bütünleme*
A GRUBU			43 Geçti 27 Kaldı
B GRUBU	11 Geçti 40 Kaldı	31.03.2023	
C GRUBU			
D GRUBU	44 Geçti 20 Kaldı	12.05.2023	

GRUPLAR	ENFEKSİYON	Sınav Tarihi	Bütünleme*
A GRUBU	32 Geçti 4 Kaldı	22.05.2023	49 Geçti 4 Kaldı
B GRUBU			
C GRUBU	20 Geçti 30 Kaldı	31.03.2023	
D GRUBU			

GRUPLAR	FARMAKOLOJİ	Sınav Tarihi	Bütünleme*
A GRUBU	TÜM GRUPLAR 190 Geçti 1 Kaldı	16.06.2023	Yok
B GRUBU			
C GRUBU			
D GRUBU			

DÖNEM IV KOORDİNATÖRLÜK FAALİYETLERİ

1. Staj temsilcileri ile her ay yapılan sözlü iletişim ve on-line toplantılar neticesinde geri bildirim anketlerine katılım oranının artırılmasının önemi staj temsilcisi öğrencilere iletildi ve staj gruplarında bu önemi vurgulamaları konusunda ricada bulunuldu.
2. Eğitim sorumlusu öğretim üyeleri ile sürekli olarak iletişimde bulunuldu ve aksayan yönlerin giderilmesi için gerekli adımlar atılmaya çalışıldı.
3. Akreditasyon kurumunun da önerdiği şekilde Temel Tıp Anabilim Dalları ile görüşülerek uygun stajlara dikey entegrasyon dersleri yerleştirildi.
4. Akreditasyon kurumunun da önerdiği şekilde formatif sınav eklendi. 2024-2025 yılı için İç Hastalıkları, Pediatri, Genel Cerrahi ve Kadın Doğum stajlarına eklenmesi planlandı.

2024-2025 EĞİTİM YILI İÇİN PLANLANANLAR VE DEĞİŞİKLİKLER

Konu	Değişiklik Durumu	Nedeni
Staj İçeriği	Dikey entegrasyon dersi eklendi.	Akreditasyon kurumunun önerileri doğrultusunda temel tıp bilimleri ile klinik bilimler arasındaki bütünlüğü sağlayabilmek için dikey entegrasyon dersi eklendi.
Staj Rehberleri	Staj rehberleri güncellendi.	Her stajın 2024-2025 öğretim yılı için yapmayı planladığı değişikliği bildirerek staj rehberlerini güncellemesi sağlandı.
Sınav Sistemi	Formatif sınav eklendi.	İç Hastalıkları, Genel Cerrahi, Kadın Doğum ve Pediatri stajlarına formatif sınav eklendi. Sınavın stajın ilk yarısı içinde yapılması ve teorik sınavı %10 oranında etkilemesi kararlaştırıldı.
Toplantı Takvimi	Ayrı bir dosya olarak tüm toplantılara dair planlanan tarih ve saatler Toplantı Takvimi adı ile web sayfasında yayınlandı.	İlgili toplantı tarihinin ilgili stajın tarihleri dahilinde olmadığı stajların ders programında bu konunun eksiklik gibi görünmemesi sağlanmış oldu.
Koordinatörlük	Dönem IV Koordinatörlüğünde değişiklik yapıldı.	Doç. Dr. Özlem Şengören Dikiş dekanlığın da uygun görmesiyle koordinatör yardımcısı olarak atandı.

**TÜRKÇE
TIP PROGRAMI**

2023 / 2024
Eğitim-Öğretim Yılı

DÖNEM 5

**PROGRAM
DEĞERLENDİRME
ve
GELİŞTİRME
RAPORU**

Hazırlayan:
Dönem 5 Koordinatörlüğü

MSKÜ
TIP FAKÜLTESİ
TÜRKÇE TIP PROGRAMI
2023 / 2024
Eğitim-Öğretim Yılı
DÖNEM 5

PROGRAM DEĞERLENDİRME VE GELİŞTİRME RAPORU *,,*****

Dönem 5 Koordinatörü	Doç. Dr. İbrahim Önder YENİÇERİ			
Dönem 5 Koordinatör Yardımcıları	Doç. Dr. Hasan Deliktaş Doç. Dr. Emine Tuğba ALATAŞ Doç. Dr. Ozan Gökdoğan Doç. Dr. Ahmet Kaderli			
Öğrenci Sayısı	140			
Stajlar/ Staj Türü /Süreleri/ AKTS /Staj Türü	1. Acil Tıp	Süre: 2 hafta	AKTS: 3	Zorunlu
	2. Adli Tıp	Süre: 2 hafta	AKTS: 3	Zorunlu
	3. Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Süre: 2 hafta	AKTS: 3	Zorunlu
	4. Beyin ve Sinir Cerrahisi	Süre: 1 hafta	AKTS: 1	Zorunlu
	5. Çocuk Cerrahisi	Süre: 2 hafta	AKTS: 3	Zorunlu
	6. Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	Süre: 1 hafta	AKTS: 1	Zorunlu
	7. Deri ve Zührevi Hastalıkları	Süre: 3 hafta	AKTS: 5	Zorunlu
	8. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	Süre: 2 hafta	AKTS: 3	Zorunlu
	9. Göğüs Cerrahisi	Süre: 1 hafta	AKTS: 1	Zorunlu
	10. Göz Hastalıkları	Süre: 2 hafta	AKTS: 3	Zorunlu
	11. Kalp ve Damar Cerrahisi	Süre: 2 hafta	AKTS: 3	Zorunlu
	12. Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	Süre: 3 hafta	AKTS: 5	Zorunlu
	13. Nöroloji	Süre: 3 hafta	AKTS: 5	Zorunlu
	14. Nükleer Tıp	Süre: 1 hafta	AKTS: 1	Zorunlu
	15. Ortopedi ve Travmatoloji	Süre: 3 hafta	AKTS: 5	Zorunlu
	16. Psikiyatri	Süre: 3 hafta	AKTS: 5	Zorunlu
	17. Radyoloji	Süre: 2 hafta	AKTS: 3	Zorunlu
	18. Üroloji	Süre: 3 hafta	AKTS: 5	Zorunlu
	19. Seçmeli Stajlar (Sağlık Sosyolojisi, Yapay Zeka, Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi, Algoloji, Tıbbi Genetik, Klinik Mikrobiyoloji, Bilim Etiği, Sağlık Yönetimi, Yoğun Bakım ve Tıbbi Patoloji, Radyasyon Onkolojisi)			
		Süre: 1 hafta	AKTS: 2	Seçmeli

Dönem 5 Stajları Anabilim Dalı Başkanları	1. Acil Tıp Anabilim Dalı Başkanı: Doç. Dr. Yalçın Gölcük 2. Adli Tıp Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Yasemin BALCI 3. Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Bakiye UĞUR 4. Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı Başkanı: Doç. Dr. Gönül Güvenç 5. Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. S. Cüneyt KARAKUŞ 6. Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanı: Doç. Dr. Nilfer ŞAHİN 7. Deri ve Zührevi Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanı: Doç. Dr. Suzan Demir PEKTAŞ 8. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Başkanı: Doç. Dr. Gönen MENGİ 9. Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Arife ZEYBEK 10. Göz Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanı: Doç.Dr. Sebahattin Sül 11. Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Buğra HARMANDAR 12. Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Harun ÜÇÜNCÜ 13. Nöroloji Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Gülnihal KUTLU GÜNERGİN 14. Nükleer Tıp Anabilim Dalı Başkanı: Dr Öğr Üyesi Ozan Kandemir 15. Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Nevres Hürriyet AYDOĞAN 16. Psikiyatri Anabilim Dalı Başkanı: Doç. Dr. Osman VIRIT 17. Radyoloji Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Neşat ÇULLU 18. Üroloji Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Hasan Deliktaş
Dönem 5 Stajları Eğitim Sorumluları:	1. Acil Tıp: Doç.Dr. Kıvanç KARAMAN 2. Adli Tıp: Prof. Dr. Ümit ÜNÜVAR GÖÇEOĞLU 3. Anesteziyoloji ve Reanimasyon: Doç. Dr. Canan Gürsoy 4. Beyin ve Sinir Cerrahisi: Doç. Dr. Gönül Güvenç 5. Çocuk Cerrahisi: Doç.Dr. Nazile ERTÜRK 6. Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları: Doç. Dr. Nilfer ŞAHİN 7. Deri ve Zührevi Hastalıkları: Doç. Dr. Emine Tuğba Alataş 8. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon: Doç. Dr. Gönen Mengi

	9. Göğüs Cerrahisi: Dr.Öğr.Üyesi Huriye Gülistan BOZDAĞ 10. Göz Hastalıkları: Dr.Öğr. Üyesi Göksu ALAÇAMLI 11. Kalp ve Damar Cerrahisi: Dr.Öğr Üyesi Hande İŞTAR 12. Kulak Burun Boğaz Hastalıkları: Prof.Dr. Sabri KÖSEOĞLU 13. Nöroloji: Dr. Öğr. Üyesi Utku CENİKLİ 14. Nükleer Tıp: Dr Öğr Üyesi Ozan Kandemir 15. Ortopedi ve Travmatoloji: Doç.Dr. Ulaş AKGÜN 16. Psikiyatri: Dr. Öğr. Üyesi Meltem Derya ŞAHİN 17. Radyoloji: Prof. Dr. Neşat ÇULLU 18. Üroloji: Prof. Dr. Hasan Deliktaş
Dönem 5 Stajları Sınav Sorumluları	1. Acil Tıp: Doç.Dr. Kıvanç KARAMAN 2. Adli Tıp: Prof. Dr. Ümit ÜNÜVAR GÖÇEOĞLU 3. Anesteziyoloji ve Reanimasyon: Doç. Dr. Canan Gürsoy 4. Beyin ve Sinir Cerrahisi: Doç. Dr. Gönül Güvenç 5. Çocuk Cerrahisi: Doç.Dr. Nazile ERTÜRK 6. Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları: Doç. Dr. Nilfer ŞAHİN 7. Deri ve Zührevi Hastalıkları: Doç. Dr. Emine Tuğba Alataş 8. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon: Doç. Dr. Gönen Mengi 9. Göğüs Cerrahisi: Dr.Öğr.Üyesi Huriye Gülistan BOZDAĞ 10. Göz Hastalıkları: Dr.Öğr. Üyesi Göksu ALAÇAMLI 11. Kalp ve Damar Cerrahisi: Dr.Öğr Üyesi Hande İŞTAR 12. Kulak Burun Boğaz Hastalıkları: Prof.Dr. Sabri KÖSEOĞLU 13. Nöroloji: Dr. Öğr. Üyesi Utku CENİKLİ 14. Nükleer Tıp: Dr Öğr Üyesi Ozan Kandemir 15. Ortopedi ve Travmatoloji: Doç.Dr. Ulaş AKGÜN 16. Psikiyatri: Dr. Öğr. Üyesi Meltem Derya ŞAHİN 17. Radyoloji: Prof. Dr. Neşat ÇULLU 18. Üroloji: Prof. Dr. Hasan Deliktaş
Dönem 5 Stajları Ölçme ve Değerlendirme Sorumluları	1. Acil Tıp: Doç.Dr. Kıvanç KARAMAN 2. Adli Tıp: Prof. Dr. Ümit ÜNÜVAR GÖÇEOĞLU 3. Anesteziyoloji ve Reanimasyon: Doç. Dr. Canan Gürsoy 4. Beyin ve Sinir Cerrahisi: Doç. Dr. Gönül Güvenç 5. Çocuk Cerrahisi: Doç.Dr. Nazile ERTÜRK 6. Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları: Doç. Dr. Nilfer ŞAHİN

	7. Deri ve Zührevi Hastalıkları: Doç. Dr. Emine Tuğba Alataş 8. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon: Doç. Dr. Gönen Mengi 9. Göğüs Cerrahisi: Dr.Öğr.Üyesi Huriye Gülistan BOZDAĞ 10. Göz Hastalıkları: Dr.Öğr. Üyesi Göksu ALAÇAMLI 11. Kalp ve Damar Cerrahisi: Dr.Öğr Üyesi Hande İŞTAR 12. Kulak Burun Boğaz Hastalıkları: Prof.Dr. Sabri KÖSEOĞLU 13. Nöroloji: Dr. Öğr. Üyesi Utku CENİKLİ 14. Nükleer Tıp: Dr Öğr Üyesi Ozan Kandemir 15. Ortopedi ve Travmatoloji: Doç.Dr. Ulaş AKGÜN 16. Psikiyatri: Dr. Öğr. Üyesi Meltem Derya ŞAHİN 17. Radyoloji: Prof. Dr. Neşat ÇULLU 18. Üroloji: Prof. Dr. Hasan Deliktaş
Karşılaştırmalı Öğrenci Sınav Başarıları	Bu konu tablolarında açıklanmıştır.
Öğrenci Geri Bildirimleri (Anket)	Olumlu Geri Bildirimler: 1. Öğrenciler genel olarak Dönem 5 stajlarındaki öğretim üyelerine yakın ilgiden dolayı teşekkür etmişler ve stajların teorik ve pratik kısımlarının verimli olduğunu nitelemişlerdir. 2. Özellikle bazı öğretim üyelerimizin ne zaman ihtiyaç olursa arayabilirsiniz demesi öğrencilerimiz tarafından çok takdir edilmiştir. 3. Öğrencilerimiz aynı zamanda, eğitim şeklinin hem Tıpta Uzmanlık Sınavı'na hem de ilerideki pratisyen hekimlik hayatlarına yönelik olmasından dolayı memnun olduklarını belirtmişlerdir. 4. Staj için belirlenen amaç ve hedeflere ulaşıldığını belirtmişlerdir 5. Staj teorik ve pratik derslerinin çok verimli olduğu, hekimlik hayatları boyunca kullanabilecekleri bilgiler edindiklerini belirtmişlerdir 6. Öğretim üyeleri ile olumlu bir ilişki kurduklarını bildirmişlerdir. 7. Çoğu öğrenci asistanlar ve diğer sağlık personelleri ile iletişim sorunu yaşamadıkları bildirmişlerdir 8. Birçok öğrenci asistanlardan çok şey öğrendikleri belirtmişlerdir ve özellikle onlara da teşekkür etmişlerdir. 9. Ders programına çok iyi uyan ve düzenli stajlarda öğrenciler memnuniyetleri ifade etmişlerdir. Geliştirilmesi Gereken Konular 1. Bazı stajların teorik yükünün yoğunluğu bildirilmiştir

	2. Bazı öğrenciler sınavdan önceki günün boş bırakılmasını talep etmişler 3. Genel olarak pratiklerle ilgili olumlu geri bildirimler olmakla birlikte bazı stajlarda pratiklerin yoğun olduğu, bazı stajlarda da pratiklerin verimsizliği ifade edilmiş 4. Sabah çok erken başlayan stajların bazı öğrencileri fiziksel olarak zorladığı ifade edilmiş 5. Bazı stajlarda anlatılanların pratisyen hekimlik düzeyinin üzerinde olması ifade edilmiş 6. Ders veya pratikleri yazılı başlama saatlerine uyumladığını ifade eden öğrencilerimiz var 7. Bazı stajlarda öğrenciler hocaların yeterli ilgiyi göstermediğini belirtmişlerdir. 8. Bazı stajlarda derste anlatılanlarla sınav sorularının ilişkisiz olduğunu belirtmişlerdir. 9. Ders programına çok iyi uyan stajlar olduğu gibi programa uyamayan stajlar olduğunu bildirmişlerdir. 10. Öğrenci devam durumu her stajda aynı hassasiyet ile yapılmadığını ifade etmişlerdir.
Öğretim Elemanları Geri Bildirimleri	
Program Değerlendirme ve Geliştirme için Koordinatörlük Önerileri	Program Geliştirme için Öneriler: 1. Teorik program yoğunluğu öğrenciler için zorluk oluşturmaktadır. UÇEP gözetilerek teorik derslerde yeniden düzenlemeler yapılabilir. 2. Asistanların eğitim faaliyetlerinde özellikle pratik eğitimlere katkısını teşvik edilebilir. 3. Ders programlarında teorik ve pratik için belirtilen saatlere uyulmasına özen gösterilmelidir. Ders/pratik saat değişiklikleri konusunda öğrenciler önceden bilgilendirilmelidir. 4. Öğrencilerimiz için hocaların bir rol model olduğu gözönüne alınarak hocalar ile öğrencilerimizin olumlu bir ilişki kurmaları sağlanmalıdır.

	5. Öğrencilerin devam durumları ile ilgili düzenlenmeler mevcuttur. Fakat her staj aynı hassasiyet ile uygulamamaktadır. Bu durumu düzeltici önlemler alınmalıdır
--	---

Karşılaştırmalı Dönem 5 Öğrenci Başarı İstatistikleri

DERSLER	2022-2023		2023-2024		
	BÜTÜNLEME	TEKRAR	GEÇEN	BÜTÜNLEME	TEKRAR
ADLİ TIP	1	0	172	4	0
ACİL TIP	0	0	218	17	6
ÇOCUK CERRAHİSİ	0	0	201	6	1
NÖROLOJİ	16	1	171	5	1
DERMATOLOJİ	44	0	198	42	8
FİZİK TEDAVİ	11	4	187	52	21
RADYOLOJİ	3	0	169	12	2
GÖZ HASTALIKLARI	8	6	194	16	2
KULAK BURUN BOĞAZ	3	0	176	25	5
ÜROLOJİ	43	0	192	62	3
ORTOPEDİ	5	4	177	19	2
PSİKIYATRİ	11	0	173	25	3
NÜKLEER TIP	5	0	168	10	1
KALP DAMAR	2	0	176	18	2
BEYİN SİNİR	5	0	182	5	2
GÖĞÜS CERRAHİ	2	0	186	8	2
ÇOCUK ERGEN	0	0	171	4	0
ANESTEZİ	7	0	195	10	5

Dönem Koordinatörü:

Doç Dr İbrahim Önder Yeniçeri

*Rapor Başkoordinatörlükçe Program Değerlendirme ve Geliştirme için kullanılacaktır. Lütfen Raporun bir örneğini Başkoordinatörlüğe mail ile ulaştırınız.

Raporun imzalı halinin bir örneğini arşivlenmesi için ilgili dönem öğrenci işleri personeline bırakınız. *Raporun imzalı halinin bir örneği Dönem Koordinatörlüğünde saklanacaktır.

**TÜRKÇE
TIP PROGRAMI**

2023 / 2024
Eğitim-Öğretim Yılı

DÖNEM 6

**PROGRAM
DEĞERLENDİRME
ve
GELİŞTİRME
RAPORU**

Hazırlayan:
Dönem 6 Koordinatörlüğü

MSKÜ
TIP FAKÜLTESİ
TÜRKÇE TIP PROGRAMI
2023 / 2024
Eğitim-Öğretim Yılı
DÖNEM 6

PROGRAM DEĞERLENDİRME VE GELİŞTİRME RAPORU *,*****

Dönem 6Koordinatörü	Doç. Dr. Alper ALP			
Dönem 6 Koordinatör Yardımcıları	Doç. Dr. Özcan DERE Doç. Dr. Ahmet DEMİR Dr. Öğr.Üyesi Hatice TOPAL			
Öğrenci Sayısı	167			
Stajlar/ Staj Türü /Süreleri/ AKTS /Staj Türü	20. Acil Tıp	Süre: 2 ay	AKTS: 10	Zorunlu
	21. İç Hastalıkları	Süre: 2 ay	AKTS: 10	Zorunlu
	22. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Süre: 2 ay	AKTS: 10	Zorunlu
	23. Genel Cerrahi	Süre: 1 ay	AKTS: 5	Zorunlu
	24. Kadın Hastalıkları ve Doğum	Süre: 1 ay	AKTS: 5	Zorunlu
	25. Aile Hekimliği	Süre: 1 ay	AKTS: 5	Zorunlu
	26. Halk Sağlığı	Süre: 1 ay	AKTS: 5	Zorunlu
	27. Psikiyatri	Süre: 1 ay	AKTS: 5	Zorunlu
	28. Seçmeli Stajlar	Süre: 1 ay	AKTS: 5	Zorunlu
Dönem 6 Stajları Anabilim Dalı Başkanları	19. Acil Tıp Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Ethem ACAR 20. Aile Hekimligi Anabilim Dali Başkanı: Prof.Dr.Emine Neşe YENİÇERİ 21. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Haşim OLGUN 22. Genel Cerrahi Anabilirn Dalı Başkanı: Doç.Dr. Önder ÖZCAN 23. Halk Sağlığı Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Metin PIÇAKÇIEFE 24. İç Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Emine Figen TARHAN 25. Kadın Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Kemal GÜNGÖRDÜK 26. Psikiyatri Anabilim Dalı Başkanı: Doç. Dr. Osman VIRIT			
Anabilim Dah Aday Hekimlik Doneminden	19. Acil Tıp Anabilim Dalı: Prof. Dr. Ethem ACAR 20. Aile Hekimligi Anabilim Dali : Prof.Dr.Emine Neşe			

Sorumlu Öğretim Üyeleri	YENİÇERİ 21. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı : Doç. Dr. Yasemin ÇOBAN 22. Genel Cerrahi Anabilim Dalı Başkanı: Doç.Dr. Özcan DERE 23. Halk Sağlığı Anabilim Dalı: Dr. Öğr. Üyesi Bahadır DEDE 24. İç Hastalıkları Anabilim Dalı : Doç. Dr. Alper ALP 25. Kadın Hastalıkları Anabilim Dalı : Doç. Dr. Eren AKBABA 26. Psikiyatri Anabilim Dalı : Doç. Dr. Osman VIRIT
Öğrenci Geri Bildirimleri (Anket)	Olumlu Geri Bildirimler: ➤ Oryantasyon Eğitimi ➤ Kariyer Günleri ➤ Sağlık Hukuku Kursu ➤ İletişim Becerileri Kursu 1. Stajlar sürecinde öğretim üyeleri ile birebir çalışma imkanının olması, mesleki motivasyon ve hocaların deneyimlerini bire bir aktarma imkanı oluşturduğu, bu durumun da eğitim öğretim süreçleri açısından öğrencilere çok şeyler kattığı, 2. Aday hekimlik donemi süresince yapılan oryantasyon eğitimi, reçete günleri, sağlık hukuku kursu, kariyer günleri ve etkili iletişim becerileri kursu gibi kursların verimli bir şekilde geçtiği, 3. Klinik uygulamaların hastanenin işleyişi vb konularda öğrencilerin tecrübe düzeylerine olumlu katkı sağladığı, 4. Aday hekimlikten sorumlu öğretim üyelerinin staj başlangıcındaki öğrencilerin görev yetki sorumluluk hakkındaki bilgilendirme toplantılarının bir çok staj için verimli olduğu, 5. Aile sağlığı merkezlerinde yaptıkları uygulamaların mesleki süreçlere olumlu katkı sağladığı,
	Geliştirilmesi Gereken Konular 1. Aday hekimlik dışında hemşirelik, sekreterlik ve yardımcı personel görevlerinin yoğun şekilde yapıldığı, çok çalıştırıldıklarını, bu durumun da mesleki motivasyonlarını olumsuz etkilediği, genellikle kliniklerdeki işleyişin devam etmesi "iş gücü" olarak kullanıldıkları, bazı stajlarda nöbetlerinin çok yoğun geçtiği

	2. Aday hekimlik donemi öğrencilerinin iş tanımlarının net olmadığı ve bölümlere göre farklılıklar gösterdiği 3. Öğretim görevlilerinin tanı ve tedavi basamaklarında öğrencilere yeterince sorumluluk vermediği 5. Aday hekimlik donemi süresince eğitimin tanı ve tedavi kısımlarını ilgilendiren aşamalarında yeterli düzeyde görev alamadıklarını, eğitim ve olgular temelinde tanı, hastalık ve tedavi yönetimi/ algoritmaları süreçleri üzerinde daha çok durulması gerektiği 6. Bazı stajlarda yapılan eğitim toplantılarının gerek içerik gerek kaynaklar açısından öğrencilere uygun şekilde planlanmadığı, 7. Öğrenci odaklı gerçekleştirilen sempozyum, kongre vb organizasyonların yetersiz olduğu 8. Öğrencilerin, bazı stajlardaki aldıkları eğitimle, hekimlik hayatı adına yeterli hazırlığa ulaşıp ulaşmadığı konusunda endişelerinin giderilmediği 9. Eğitim Araştırma Hastanesi bünyesinde kütüphane gibi ders çalışmaları için ayrılmış özel bir mekanın olmadığı, 10. Nöbetlerdeki fiziki şartların bazı bölümler için yetersiz olduğu, odaların penceresinin olmadığı, havasız kaldığı dinlenmek için koltukların yetersiz olduğu, 16. Staj sonrası geri bildirim alınması süreçlerinde eksiklikler olduğu
Öğretim Elemanları Geri Bildirimleri	

**Program
Değerlendirme
ve Geliştirme
İçin
Koordinatörlük
Önerileri**

Program Geliştirme için Öneriler:

Alınan geribildirimler sonucunda, özellikle aday hekimlik döneminin ilk günlerinde gerçekleştirilen “Oryantasyon Eğitim Programı” ile çalışma ortamları hakkında yeterli bilgiye sahip olmaları açısından çok faydalı olduğunu vurgulamışlardır. “Sağlık Hukuku Kursu” nun iş sağlığı ve güvenliği, etik ve malpraktis gibi önemli konularda bilgi düzeylerini artırdığını, “İletişim Becerileri Kursu” ile sağlık kuruluşlarında hasta ve hasta yakınları ile nasıl iletişim kurulması gerektiğini profesyonel bir şekilde öğrenme imkanına sahip olduklarını belirtmişlerdir. Özellikle aday hekimlik sürecinin son döneminde gerçekleştirilen “Reçete Günleri” etkinliği ile meslek hayatlarında sık olarak karşılaşacakları hastalıklara yönelik reçeteleri ilgili branş hocaları tarafından verilmesinden çok memnun olduklarını görülmüştür. Hatta öğrenciler bu kursların stajların içerisine yayılacak şekilde artırılmasının gerektiğini belirtmişlerdir. Yine benzer şekilde “Kariyer Günleri” etkinliğine olan memnuniyetin son derece yüksek olduğu gözlemlenmektedir.

1.Dönem 6 koordinatörlüğü olarak aday hekimlere, her dönem başında yapılan “Oryantasyon Eğitiminin”, tüm öğrencilere meslek yaşamlarında rol model olabilecek hekimlerin katılımıyla gerçekleştirilen “Kariyer Günleri” toplantılarının, özellikle mesleklerini icra esnasında ortaya çıkabilecek medikolegal sorunları yönetebilmesi için düzenli olarak uygulanan “Sağlık Hukuku kurslarının”, meslek hayatlarında sık karşılaşacakları hastalıklara yönelik reçetelerin ilgili branş hocalarınca verildiği “Reçete Günleri” toplantılarının ve hasta ve hasta yakınları ile nasıl iletişim kurulması gerektiğini anlatan “İletişim Becerileri Kurslarının” geliştirilerek sürdürülmesi gerektiği düşünülmektedir.

2. Aday hekimlerin geri bildirimlerindeki vurguladıkları sorunlar değerlendirildiğinde en önemli sorunun, öğrencilerin görev tanımlarının net olmaması olduğu değerlendirilmiştir. Gerek “Aday Hekimlik Çalışma Kılavuzunda” gerekse “Aday Hekimlik Dönemi

	Staj Rehberlerinde” mezuniyet öncesi eğitiminde öğrencilerin uyması gereken kurallar, öğrencilerin sorumlulukları ve görevleri ayrıntılı bir şekilde anlatılmaktadır. Ayrıca her staj için eğitim-öğretim döneminden önce belirlenmiş olan “Aday Hekimlik Dönemi Staj Sorumlu Öğretim Üyeleri” stajın başladığı ilk iş gününde, öğrencilerin klinik içerisinde uyması gereken kuralları ve aynı zamanda görev ve sorumluluklarını hatırlatmaktadır. Bu bağlamda sürecin etkin yürüdüğünden emin olunabilmek için geri bildirimlerin mekanizmasının etkin işlettiirildiğinden emin olunmalı, ayrıca kliniklere öğrencilerin görev ve sorumluluklarını hatırlatan bilgilendirme tabloları/afişleri hazırlanabileceği değerlendirilmektedir. Böylece yardımcı sağlık personeline de aday hekimlerin görev ve sorumluluklarını hatırlatma olanağı sağlanabilir. 3. Diğer geliştirilmesi gereken yönlerden biri de fiziki koşullardaki yetersizlik olup bu konuda hastanemiz Başhekimliği ile iletişime geçilerek çözüm önerileri geliştirilmesi yönünde çalışmalar başlatılmıştır.
--	--

Dönem 6	Staj Sonu Not Ort.	Başarı Oranı (%)	Yıl Sonu Başarı Oranı (%)	Staj Tekrarı Oranı (%)
Türkçe Tıp Programı (2023-2024)		1.Devamsızlık nedeniyle İç Hastalıkları stajından bir öğrenci, 2. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajından bir öğrenci başarısız olmuştur.	98,8	

Dönem Koordinatörü:

Doç. Dr Alper ALP

**TÜRKÇE
TIP PROGRAMI**

**2023 / 2024
Eğitim-Öğretim Yılı**

**ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLÜ
DERSİ**

**PROGRAM
DEĞERLENDİRME
ve
GELİŞTİRME
RAPORU**

**Hazırlayan:
Özel Çalışma Modülü Kurulu**

MSKÜ TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE TIP PROGRAMI 2023 / 2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLÜ DERSİ PROGRAM DEĞERLENDİRME VE GELİŞTİRME RAPORU ***,***	
Özel Çalışma Modülü Kurul Başkanı	Prof. Dr. Ümmühani ÖZEL TÜRKÇÜ
Özel Çalışma Modülü Kurul Üyeleri	Prof. Dr. Ümmühani ÖZEL TÜRKÇÜ (Başkan) Dr. Öğr. Üyesi Samet ŞAHİN (Başkan Yrd.) Prof. Dr. Emine Neşe YENİÇERİ Doç. Dr. Hülya ELBE Doç. Dr. Önder ÖZCAN Dr. Öğr. Üyesi Gülnihan EREN KUPIK Dr. Öğr. Üyesi Hülya KAYILIOĞLU Öğr. Gör. Dr. Zeynep Nisa KARAKOYUN Sekretarya : Nazmiye TEPE
Özel Çalışma Modülünün Yer Aldığı Dönem ve Kurullar	Dönem II - Kurul 3, Kurul 4 ve Kurul 5
Özel Çalışma Modülü Modül İsimleri ve Sorumlu Öğretim Elemanları İsimleri-Öğrenci Sayıları	

	Öğretim elemanları / ÖÇM Konusu/	Öğrenci sayısı
	Adli Tıp ABD, Prof. Dr. Yasemin BALCI Konu: Kaza dışı çocuk yaralanmaları,	8
	Anatomi ABD, Prof. Dr. Mehmet İlkyay KOŞAR - Dr. Öğr. Üyesi Ceren UĞUZ GENÇER Konu: Anatomi İpuçları,	8
	Nefroloji Bilim Dalı, Prof. Dr. Bulent HUDDAM Konu: Kronik Hemodiyaliz Hastalarında Etekalsetide Tedavisinin Depresyon, Üremik Kaşıntı ve Uyku Bozukluğu Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi,	8
	Acil Tıp ABD, Prof. Dr. Ethem ACAR Konu: Dünyada Acil Tıp ,	8
	Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD, Prof. Dr. Burcu KASAP -Doç. Dr. Melike Nur AKIN Konu: Gebelik ve Tarama Testleri ,	8
	Endokrinoloji ve Metabolizma Hastalıkları Bilim Dalı, Prof. Dr. Neşe ÇINAR Konu: Tip 1 Diabetes Mellitus ,	8
	Biyofizik ABD, Prof. Dr. Deniz AKPINAR Konu: Editörler tarafından makale değerlendirme süreçleri ,	8
	Gastroenteroloji Bilim Dalı, Prof. Dr. Burak ÖZŞEKER Konu: Gastroözefageal Reflü Hastalığı Farkındalığı , Öğrenci sayısı :8	8
	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ABD, Prof. Dr. Çağrı GÖKDOĞAN Doç. Dr. Ozan GÖKDOĞAN Konu: Nöro- odyoloji , Öğrenci sayısı :8	10
	Göğüs Hastalıkları ABD, Doç. Dr. Özlem ŞENGÖREN DİKİŞ, Doç. Dr. Özge ORAL TAPAN Konu: KOAH , Öğrenci sayısı :8	8
	Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD, Doç. Dr. Gönül GUVENÇ Konu: Yaş ilişkili kronik subdural hematomlar ,	8
	Nefroloji Bilim Dalı, Dr. Öğr. Üyesi Dilek GİBYELİ GENEK, Dr. Öğr. Üyesi Alper ALP Konu: Geriatrik Kronik Böbrek Hastalarında Farklı Kırılabilirlik Skalalarıyla Nutrisyonel Değerlendirmenin ve Laboratuvar Bulgularının İlişkisi ,	8
	Fiziksel Tıp Rehabilitasyon ABD, Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin AYDOĞMUŞ Konu Osteoartritte Destek Tedavileri ,	8
	Tıbbi Mikrobiyoloji ABD, Dr. Öğr. Üyesi Alper AKSÖZEK - Dr. Öğr. Üyesi Burak Ekrem ÇİTİL Konu: Tıbbi mikrobiyoloji tanı metodları	8
	Tıp Tarihi ve Etik ABD, Dr. Öğr. Üyesi Hatice DEMİR KURECI Konu: Tıp, Medya ve Etik	4
	Aile Hekimliği ABD, Dr. Öğr. Üyesi Betül BATTALOĞLU İNANÇ Konu: Muğla'da antik yerleşim yerleri ve tıpla olan ilgileri	8
	Radyoloji ABD, Dr. Öğr. Üyesi Rabia Mühraban KILINÇ -Dr. Öğr. Üyesi Bünyamin GÜNEY Konu: Birlikte Radyoloji Pratiği Yapalım .Bakalım kim radyolojide yetenekli?	8
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD, Nefroloji Bilim Dalı Dr. Öğr. Üye. Hulya KAYILIOĞLU Konu: Epilepsi Tanılı Çocuklar ve Ebeveynlerinde Uyku Kalitesinin Değerlendirilmesi	8
	Histoloji ve Embriyoloji ABD, Uzm. Dr. Dilan ÇETİN AVCI Konu Tiyatro ve İyi Hekimlik Uygulamaları	16
	Tıbbi Biyoloji ABD, Arş. Gör. Dr. İbrahim Uğur ÇALIŞ Konu: Yaşam ve Sağlıkta RNA	8
	Tıbbi Biyoloji ABD, Araş. Gör. Dr. Ayçan AŞIK Konu: Hücresel Yaşlanma: "İnsan neden yaşlanır?"	8
	Ruh Sağlığı Hastalıkları Kliniği, Uzm. Dr. Güneş Devrim KICALI Konu: Sağlık çalışanlarında vardiyalı çalışma, uyku kalitesi ve riskli alkol tüketiminin ilişkisinin araştırılması	8
Toplam Modül / Öğretim Elemanı / Toplam Öğrenci Sayısı	ÖÇM Modül Sayısı: 22 Öğretim Elemanı Sayısı : 29 Öğrenci Sayısı : 182	
Ders Kodu / Türü / AKTS	Ders Kodu: MED 2010 Ders Türü: Zorunlu AKTS: 1	
Ders Saatleri Toplam:	42 saat	
Özel Çalışma Modülü Kurul/ Dönem Not Ortalamasına Nasıl Etkiyor?	Dönem II-Kurul 5 Sınavında 10 puan	
Karşılaştırmalı Öğrenci Sınav Başarıları ile İlgili Yorumlar	-	

**Öğrenci Geri
Bildirimleri
(Anket)**

Katılımcı Sayısı: 149

1-Modülün ilk günü yeterli bilgilendirme yapıldı mı?		
A	Evet, yeterli bilgilendirme yapıldı.	% 83,2
B	Yapıldı, ama yeterli değildi.	% 15,4
C	Yapılmadı.	% 1,3
D	O derste yoktum.	% 0
2-Modülün amaç ve öğrenim hedefleri paylaşıldı mı?		
A	Evet, yeterli bilgilendirme yapıldı.	% 90,6
B	Yapıldı, ama yeterli değildi.	% 8,1
C	Yapılmadı.	% 1,3
D	O derste yoktum.	% 0
3-Modülün ölçme-değerlendirme yöntemi açıklandı mı?		
A	Evet, yeterli bilgilendirme yapıldı.	% 78,5
B	Yapıldı, ama yeterli değildi.	% 15,4
C	Yapılmadı.	% 6
D	O derste yoktum.	% 0
4-Modülün başında beklentileriniz soruldu mu?		
A	Evet, soruldu.	% 83,2
B	Hayır sorulmadı.	% 16,8
C	O derste yoktum.	% 0
5-Modül süresince planlanan eğitim programı uygulandı mı?		
A	Evet, tamamı uygulandı.	% 82,6
B	Uygulandı, ama eksikler kaldı.	%13,4
C	Uygulanmadı.	% 4
6-Modülde beklenen bilgi ve beceriyi kazandınız mı?		
A	Evet, kazandığıma inanıyorum.	%84,6
B	Beklentilerimi tam olarak kazanamadım.	%10,7
C	Hayır, kazandığıma inanmıyorum.	%4,7
7-Modülde makale saati, araştırma planlama, verileri analiz etme ve değerlendirme tartışmalarına katıldınız mı?		
A	Evet, tamamına katıldım.	%94,6
B	Hepsine katılmadım.	% 5,4
C	Yeterli katılmadım.	% 0
8-Modüldeki öğretim elemanları ile yeterli iletişim kurabildiniz mi?		
A	Evet, iletişimimiz gayet iyi idi.	%85,9
B	İletişimimiz normal düzeyde idi.	%9,4
C	Yeterli iletişim kuramadık.	%4,7
9-Modül amacıyla kullandığınız fiziksel mekânlar yeterli miydi?		
A	Evet, yeterli idi.	%91,9
B	Hayır, yeterli değildi.	%4,1
10-Modül süresi, planlanan çalışmaya için yeterli miydi?		
A	Evet, yeterli idi.	%95,9
B	Hayır, yeterli değildi.	%4,1
11-Modül sonunda geri bildirim yapıldı mı ?		
A	Evet, yapıldı.	%84,6
B	Hayır, yapılmadı.	%14,8
C	O derste yoktum.	%0,6

**Öğrenci Geri
Bildirimleri
(Online-Açık
Uçlu)**

Olumlu Geri Bildirimler (Açık uçlu sorular):

Katılımcı Sayısı: 58

- Öğrenciler yeni bilgi, beceri ve tecrübeler kazandıklarını, bu deneyimlerin kendilerini motive ettiğini,
- Araştırma ve iletişim becerilerinin geliştiği, eğitimlerinin erken döneminde makale yazma, bildiri hazırlama, literatür tarama, poster ve sunum hazırlama gibi akademik beceriler kazandıklarını,
- Öğretim üyelerinin ilgisinden ve bilgisinden memnun olduklarını, gerekli süre ve ilgiyi fazlasıyla sağlayarak konuyu iyi kavramalarına yardımcı olduklarını,
- ÖÇM'nin pratik deneyim ve klinik deneyim kazandırdığı, hastane ortamında çalışma fırsatı bulmanın motivasyonu artırdığını,
- Bu sürecin ileride akademik hayatta daha özgüvenli ve bilgili olmalarına katkı sağlayacağını,
- Derslerden bağımsız yeni şeyler öğrenmenin ve sınav haftalarına özen gösterilmesinin memnuniyet verici olduğunu belirttiler.

Geliştirilmesi Gereken Konular

Program Değerlendirme ve Geliştirme için Öneriler:	Program Değerlendirme: - Öğrenci ve Öğretim elemanlarından alınan geri bildirimlerde değerlendirildiğinde 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında ÖÇM modülleri için hedeflenen amaç ve kazanımlara büyük oranda ulaşıldığı görülmektedir. - Öğrencilerin sunumlara katılımın sağlanması için derslerde sunum yapmayan ve ÖÇM Bilim Şenliğine katılım göstermeyen öğrencilerin ÖÇM değerlendirme notunun "0" olarak girilmesine karar verilmiştir. - Öğrenci geri bildirimlerinin III. ÖÇM Bilim Şenliğinin V. Kurul sınav tarihini de dikkate tarihleri düzenlenmesine karar verilmiştir. Program Geliştirme için Öneriler: 1. Modüllerde öğrenci sayısının artması nedeniyle hemen her ana bilim dalından bir öğretim elemanının görevlendirmesi ile modül sayısının arttırılması, 2. III. ÖÇM Bilim Şenliğinin V. Kurul sınav tarihini de dikkate alarak 7-8 Mayıs 2025 tarihlerinde düzenlenmesi, 3. ÖÇM ders değerlendirme formunun güncellenmesi
---	---

Özel Çalışma Modülü Kurul Başkanı / Yardımcısı İmza:

ÖÇM Komisyon Başkanı:

Prof. Dr. Ümmühani ÖZEL TÜRKÇÜ

ÖÇM Komisyon Başkan Yardımcısı:

Dr. Öğr. Üyesi Samet ŞAHİN

**TÜRKÇE
TIP
PROGRAMI
SOSYAL SORUMLULUK
PROJELERİ
DERSİ
PROGRAM
DEĞERLENDİRME
ve
GELİŞTİRME
RAPORU**

**Eğitim-Öğretim Yılı: 2023 / 2024
Hazırlayan:
Sosyal Sorumluluk Projeleri
Destek Komisyonu**

TÜRKÇE TIP PROGRAMI SOSYAL SORUMLULUK PROJELERİ DERSİ PROGRAM DEĞERLENDİRME VE GELİŞTİRME RAPORU	
SSP Destek Komisyonu Başkanı	Prof.Dr.Gülhan AKBABA
SSP Destek Komisyonu Üyeleri	1. Prof.Dr. Bülent HUDDAM 2. Doç.Dr. Nilfer ŞAHİN 3. Doç.Dr.Ali ALKAN 4. Doç.Dr. İlker AKARKEN 5. Doç.Dr. Gürkan YİĞİTTÜRK 6.Dr. Öğr. Üyesi Hatice TOPAL
SSP Dersinin Yer Aldığı Dönem ve Kurullar Ders Kodu / Türü / AKTS	Ders Kodu: TIP 1300 / MED 1300 Dönem: 1 Kurul: 3 AKTS: 1 Ders Türü: Zorunlu
SSP Dersi Proje İsimleri ve Sorumlu Öğretim Elemanları İsimleri-Öğrenci Sayıları	EK-1’de sunulmaktadır.
Toplam Proje / Öğretim Elemanı / Toplam Öğrenci Sayısı	20 proje, 23 öğretim üyesi 178 Dönem 1 öğrencisi 1 Dönem 2 öğrencisi, 2 dönem 3 öğrencisi, 1 dönem 4 öğrencisi gönüllü öğrenci
Ders Saatleri Toplam:	14 saat
SSP Kurul/ Dönem Not Ortalamasına Nasıl Etkiliyor?	2023-2024 Eğitim döneminde Sosyal Sorumluluk Projeleri Dersi 10 puan üzerinden değerlendirildi.
Ölçme ve Değerlendirme (Sınav) Değerlendirmeleri	3. Kurul notuna eklenmek üzere 10 puan üzerinden değerlendirildi.
Öğrenci Geri Bildirimleri (Anket)	Olumlu Geri Bildirimler: - Sosyal hayata olan katkısı ve kişi üzerindeki sorumluluk açısından vazgeçilmez bir ders olması. - Süre ve fiziki koşullar yeterli - Dersle ilgili yeterli bilgilendirme yapıldı - Tıbbi bilgi ve sosyal becerileri arttırdı - Tıp fakültesine adaptasyon sürecini kolaylaştırdı - Toplumsal farklı kesimler ile iç içe olmak ve kaynaşmak fırsatını bulduk - SSP dersi ile üniversiteli olduğunu hissettim - Topluma faydalı etkinlikler yapma fırsatı bulduk
	Geliştirilmesi Gereken Konular

	1. Ders süresi arttırılmalı 2. Öğrencilerin eşit katılımı sağlanmalı
Öğrenci Geri Bildirimleri (Yüz yüze-Online-Açık Uçlu-Dekanla Söyleşi-Koordinatörlük Saati)	Olumlu Geri Bildirimler: 1. Sosyalleşmemizi ve hocalarla yakın iletişim kurmamızı sağladı 2. Akademik ders dışında bir aktivite yapmak keyifliydi 3. Sunum becerilerimiz gelişti Geliştirilmesi Gereken Konular 1. Gruplar arasındaki iş yükünün adil olmaması
Öğretim Elemanları Geri Bildirimleri	1. Öğrencilerin öğretim üyesi ile birebir çalışma fırsatı yakalaması. 2. Hekimlik mesleği için önemli olan empati becerilerinin gelişmesine katkı sağladı. 3. Ders süresi yeterli, belirlenen hedeflere ulaşıldı 4. Öğrencilerin derse katılımı aynı oranda değil 5. Öğrenci etkinliklerinin değerlendirme formu daha pratik olmalı
Program Değerlendirme ve Geliştirme için Öneriler:	Program Değerlendirme: 1. Sosyal sorumluluk proje dersi öğrenci ve öğretim üyeleri tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiştir ve memnuniyet oranı yüksektir. Program Geliştirme için Öneriler: 1. Öğretim üyeleri tarafından basitleştirilmesi istenen öğrenci değerlendirme formu güncellendi 2. Öğrencilerin eşit katılımını arttırabilmek amacıyla öğrenci değerlendirme puan dağılımı güncellendi 3. Sosyal sorumluluk projeleri dersi dönem 1, 3. Kurulunda zorunlu ders olarak uygulanmakla birlikte diğer sınıflardan gönüllü öğrenciler projelere dahil edilebilmekteler 4. Her grup kendi projesini kendi içerisinde belirleyip sorumlu öğretim üyesine sunabilir

Sosyal Sorumluluk Projeleri Destek Komisyonu Başkanı
Prof.Dr. Gülhan AKBABA

İmza:

**KARİYER PLANLAMA
VE
MEZUNLARLA İLİŞKİLER
KOORDİNATÖRLÜĞÜ
TIP FAKÜLTESİ
BİRİM
SORUMLUSU
RAPORU
(2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı)**

**KARİYER PLANLAMA VE MEZUNLARLA İLİŞKİLER KOORDİNATÖRLÜĞÜ
TIP FAKÜLTESİ BİRİM SORUMLUSU RAPORU**

**Birim
Sorumlusu**

Prof. Dr. Ethem ACAR

**Mezun
Geribildirimleri**

Olumlu Geri Bildirimler:

1. Kariyer günleri programının çok faydalı olması
2. Hekimliğe adım atarken yollarını çizme noktasında doğru bilgi almaları
3. Hem yurtiçi hem yurtdışı deneyimler hakkında bilgi sahibi olmaları
4. Endüstri alanında çalışan bir Hekiminde kariyer planlama gününde davet edilmiş olması
5. İntörnlük dönemlerindeki bazı stajlarda aktif ve hekimliğe yönelik aktivitelerde bulunma kendilerini yeterli hissetmelerine neden olmaktadır
6. Temel ve klinik bilgilerinin yeterli olması
7. Pratik yapabilecekleri laboratuvarların yeterli olması
8. Branşlardaki öğretim üyelerinin öğrenciler tarafından başarılı ve ilgili bulunması
9. Okuldaki sosyal ortamın iyi oluşu ve Tıp Fakültesi binasının modern olması
10. Öğrenci klüpleri ve etkileşim
11. Kariyerine Pratisyen hekim olarak devam eden bir hekiminde davet edilmiş olması

Geliştirilmesi Gereken Konular:

1. Kariyer günlerinin birden fazla sayıda planlanması
2. Hastane fiziki şartlarının (derslik, tuvalet, nöbet dinlenme odaları vb) hekime yakışır şekilde planlanması
3. Klinik pratiklere daha çok önem verilmesi ve intörnlerin sekreteryaya ve diğer iş yüklerinin azaltılması

	4. Öğrencilerin değersizlik ve önemsizlik hissini azaltacak şekilde davranış görmeleri 5. Pratisyenlik eğitimi üzerine teorik ve pratik anlamda yoğunlaştırılması 6. İngilizce Tıp bölümünde derslerin İngilizce işlenmesi 7. Sahaya uygun eğitim verilmesi, teorik eğitimle saha farklı 8. Dönem 6'da puan verilirken intörn olarak yaptığı işlere dikkat edilerek puanlanması
Mezun Başarı ve Kariyer Durumları	Mezunlarımız pratisyen hekim olarak TUS sınavına girecek ve ardından görev yerlerine atanacaktır.
Program Değerlendirme Raporu için Öneriler	
Program Geliştirme için Öneriler	1. Kariyer günlerinin birden fazla sayıda planlanması 2. Hastane fiziki şartlarının (derslik, tuvalet, nöbet dinlenme odaları vb) hekime yakışır şekilde planlanması 3. Klinik pratiklere daha çok önem verilmesi ve intörnlerin sekreteryaya ve diğer iş yüklerinin azaltılması 4. Öğrencilerin değersizlik ve önemsizlik hissini azaltacak şekilde davranış görmeleri 5. Pratisyenlik eğitimi üzerine teorik ve pratik anlamda yoğunlaştırılması 6. İngilizce Tıp bölümünde derslerin İngilizce işlenmesi 7. Sahaya uygun eğitim verilmesi, teorik eğitimle saha farklı 8. Özellikle sözlü sınavların daha adil olacak şekilde yapılandırılarak uygulanması 9. Dönem 6'da puan verilirken intörn olarak yaptığı işlere dikkat edilerek puanlanması